



**PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA ORIENTADA EN LA PEDAGOGÍA DEL POSMÉTODO PARA  
MEJORAR COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS**

**Blanca Bernarda Arias Coronado<sup>1</sup>**

<https://orcid.org/0009-0009-4082-8500>

**René Ileana Velázquez Pompeyo<sup>2</sup>**

<https://orcid.org/0000-0001-9367-4861>

<sup>1</sup> Doctoranda en Educación, Universidad Americana de Europa

<sup>2</sup> Docente Investigadora, Universidad Americana de Europa

## RESUMEN

Este artículo muestra la disertación teórica utilizada para fundamentar una investigación en proceso, cuyo objetivo es explicar de qué manera una estrategia didáctica orientada en la pedagogía del posmétodo contribuye a mejorar la competencia comunicativa, en inglés; el estudio implica una amplia posibilidad para potenciar la competencia comunicativa en inglés, ya que al ser una estrategia orientada en la pedagogía del posmétodo, permite tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, como las características locales del contexto, donde la escuela no es un ambiente aislado de su realidad, sino un espacio para reconocerse y trabajar en favor de su desarrollo personal y social, vinculando, a su vez, su vida real con el

proceso de aprendizaje del inglés, y posibilitando así la generación de discurso oral y escrito en dicho idioma, y por tanto, la práctica y potenciación de estas habilidades. Este estudio se realizó con 23 estudiantes de grado octavo de una sede rural, en el municipio de ciénega Boyacá, Colombia, a través de un enfoque mixto, con un diseño explicativo secuencial (DEXPLIS); para recoger la información se utilizaron textos orales y escritos producidos por los estudiantes y una entrevista semi estructurada. Debido a que es un estudio en proceso aún no se tienen resultados concretos, pero se ha observado gran motivación por parte de los estudiantes al incluir las vivencias de su cotidianidad como contenidos y recursos de enseñanza.

Palabras clave: Competencia, comunicativa, posmétodo

## ABSTRACT

This article presents the theoretical dissertation used to support an ongoing research, the purpose of which is to explain how a teaching strategy oriented on post-method pedagogy contributes to improving communicative competence in English; the study implies a wide possibility to enhance communicative competence in English, since being a strategy oriented on post-method pedagogy, it allows taking into account the needs and interests of the students, as well as the local characteristics of the context, where the school is not an environment isolated from their reality, but a space to recognize themselves and work on their personal and social development, linking their real life with the English learning process, thus enabling the generation of oral and written discourse in that language, and therefore, the practice and enhancement of these skills. This study was carried out with 23 eighth grade students from a rural campus in the municipality of Ciénega Boyacá, Colombia, through a mixed approach, with a sequential explanatory design (DEXPLIS); Oral and written texts produced by the students and a semi-

structured interview were used to collect the information; due to it is an ongoing study, there are no concrete results yet, but a great deal of motivation has been observed on the part of the students when their daily experiences are included as content and teaching resources.

Keywords: Competence, communicative, postmethod

## INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo se está haciendo evidente la importancia de saber inglés, debido a los avances, tecnológicos, científicos y a la globalización, el idioma inglés se ha convertido en el más hablado en el mundo, puesto que es el idioma más utilizado para realizar transacciones, operaciones e intercambio de bienes y servicios a nivel internacional; además es el idioma predominante en la red de comunicación más grande que existe en el mundo, el internet (Romero, 2021); sin embargo a nivel de Colombia, y en el contexto particular de aplicación de esta investigación, la meta del bilingüismo se ha convertido en un reto difícil de alcanzar por diversas situaciones, como falta de recursos, carencia de docentes calificados en inglés, prácticas de enseñanza aprendizaje descontextualizadas y estandarizadas (Sánchez, 2014).

Mediante el diagnóstico realizado a los sujetos de investigación, se evidenció que esta población presentó serias dificultades para comunicarse en inglés, tanto en forma oral como escrita, es decir no son comunicativamente competentes en este idioma, razón por la cual surgió la idea de diseñar y aplicar una estrategia didáctica que involucró al estudiante como usuario real del idioma inglés, de tal modo que encuentre en el idioma un medio para desarrollarse como persona , así como para proyectarse a nivel internacional e intercultural.

Ante esta dificultad se plantea la hipótesis de que las actividades orientadas en la pedagogía del posmétodo pueden contribuir a mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa, en inglés; esto porque esta alternativa pedagógica es adaptable a cada contexto particular e implica que el docente diseñe y ejecute actividades orientadas en su propia experiencia, que puedan responder a las necesidades y particularidades de los estudiantes locales (Arabi et al., 2017).

Por otro lado y teniendo en cuenta, que la comunicación es el fundamento de todo intercambio, negociación y desarrollo humano, al generar espacios para que el estudiante potencie su competencia comunicativa en inglés, se contribuye al desarrollo personal, socio-cultural y económico del estudiante (Serrato, 2021); ser hablante competente del inglés contribuye al éxito personal, social y laboral, ya

que a su vez mejora la competencia intercultural y permite su integración a la economía global (Cruz, 2020).

En este sentido, este estudio planteó como objetivo general explicar de qué manera una estrategia didáctica orientada en la pedagogía del posmétodo influye en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés; para lograr este propósito general se proponen tres objetivos específicos, que son, diseñar una intervención pedagógica orientada en la pedagogía del posmétodo, implementar la mencionada intervención pedagógica, y evaluar y analizar la intervención pedagógica aplicada.

Al tener en cuenta que la pedagogía del posmétodo está enfocada al trabajo en contexto, a través de este estudio se pretende explicar de qué manera una estrategia didáctica orientada en la pedagogía del posmétodo influye en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés

## **ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEÓRICO**

Respecto a los estudios encaminados a propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, se recopiló a Docuara (2012) que llevó a cabo una investigación sobre cómo las prácticas pedagógicas mediadas por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) influyeron en el desarrollo de la competencia comunicativa; Sierra (2015) estudió de qué manera intervienen diversas estrategias de enseñanza en el desarrollo de dicha competencia; Buitrago (2015) realizó otro estudio a través del enfoque de aprendizaje basado en tareas (*Task Based Learning*, TBL); también se estudió cómo se da el aprendizaje del inglés en un ambiente semipresencial (*B - Learning*), con uso de recursos educativos abiertos (Montiel et al., 2016).

A nivel internacional también se evidencian varios estudios, por citar algunos, Farooq (2015) investigó, en Arabia Saudita, las percepciones de los docentes de inglés, respecto al enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés (*Communicative Language Teaching*, CLT); en Perú, Ricra (2019) diseñó una estrategia didáctica para mejorar competencia comunicativa en inglés; Cruz (2020) condujo otra investigación, en México, con el fin de estudiar la competencia comunicativa mostrada a través de un curso de nivel básico en modalidad virtual; también se orientó otro estudio enfocado en hacer uso y evaluar la efectividad del tándem académico virtual como herramienta para autorregular el aprendizaje y mejorar la competencia comunicativa en inglés (Serrato, 2021); por su parte, Nunura (2022) propuso una estrategia didáctica que sintonizará con las etapas integradoras de las TIC, de tal modo que se pudiera desarrollar la producción oral y escrita.



En el plano internacional, los estudios sobre la pedagogía del posmétodo que se han realizado, principalmente, en el continente Asiático, en Tailandia, Saengboon (2013) investigó cómo seis profesores de inglés, como lengua extranjera, construyeron innovaciones pedagógicas similares al posmétodo, cimentados en sus propias experiencias de enseñanza; Chen (2014) estudió las creencias de un grupo de profesores respecto a los métodos de enseñanza tradicionales y la alternativa pedagógica del posmétodo; en Bangladesh, se investigaron las prácticas pedagógicas de los profesores de inglés, en relación a la pedagogía del posmétodo y cómo dichas prácticas son evidenciadas en su quehacer diario (Johan, 2014).

En Turquía, Dagkiran (2015) indaga sobre las percepciones de los profesores en cuanto a la pedagogía del posmétodo y sus prácticas reflexivas; en Irán, Arabi et al. (2017) condujeron un estudio para conocer el nivel de satisfacción de los profesores de inglés, en relación con la efectividad de su enseñanza y la pedagogía del posmétodo; Soomro y Almaki (2017) realizaron otro estudio en Arabia Saudita para conocer cómo los aprendices del inglés vivencian el aprendizaje del inglés a través de métodos tradicionales y en relación con la pedagogía del posmétodo; por su parte, Kadi (2020) condujo otro estudio en Yemen, mediante el cual se investigaron las creencias de los profesores en cuanto a la pedagogía del posmétodo y sus prácticas de enseñanza.

En Colombia, las investigaciones vinculadas con la pedagogía del posmétodo son pocas, como la propuesta de Naranjo y Ruiz (2017) quienes realizaron un estudio que consistió en rediseñar cinco macroestrategias, con base en las macroestrategias de la pedagogía del posmétodo, para que el profesor con poca experiencia pudiera orientar a sus alumnos hacia la actuación de la sensibilidad intercultural; Bautista (2017) orientó otro estudio basado en la macroestrategia denominada “incremento de la conciencia intercultural”, con el fin de construir este tipo de conciencia desde la clase de inglés, este estudio se enfoca, en explicar como una estrategia didáctica orientada en la pedagogía del posmétodo influencia en el desarrollo de su competencia comunicativa en inglés; en este sentido, diferentes autores han teorizado sobre el término competencia comunicativa.

Hymes (1976) indicó que la competencia comunicativa es la habilidad de un usuario del lenguaje para entender y hacerse entender en un proceso de interacción, en cualquier circunstancia y contexto; Savignon (1976) afirmó que la competencia comunicativa va más allá de conocer el código lingüístico y saber cómo expresar un mensaje; también es saber qué decir y cuándo decirlo; esto porque los rasgos lingüísticos están enmarcados en un contexto cultural que determinan el rol del hablante y de sus interlocutores; Canale y Swain (1980) indicaron que la competencia comunicativa es la relación e

interacción entre la competencia gramatical y la competencia sociolingüística; la competencia gramatical referida al conocimiento de las reglas gramaticales; y la competencia sociolingüística referida al conocimiento de las reglas del uso del lenguaje.

Para Bachman y Palmer (1996) la competencia comunicativa incluye el conocimiento lingüístico, entendido como el conocimiento sobre vocabulario, morfología, sintaxis, fonología, grafología y la competencia estratégica que hace referencia al uso adecuado de estrategias de comunicación, tanto verbales como no verbales, las cuales a su vez ayudan a compensar vacíos en la comunicación. Para Littlewood (2011), la competencia comunicativa implica cinco sub competencias o competencias subyacentes, lingüística, del discurso, sociolingüística, pragmática y socio cultural.

Al reflexionar sobre los fundamentos teóricos antes mencionados, los autores comparten la idea de que la competencia comunicativa en inglés va más allá de tener conocimiento sobre los aspectos lingüísticos del idioma, no es suficiente saber gramática, sintaxis, ortografía, morfología para poder comunicar efectivamente en inglés; sus apreciaciones teóricas manifiestan que hay otros factores contextuales, sociales, culturales, políticos que están inmersos en la comunicación, los cuáles no pueden dejarse de lado en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés, por cuanto el acto de comunicar tiene su génesis en la cotidianidad en la vida misma del ser humano.

Es así que para el caso de este estudio, se ha focalizado como principal referente de competencia comunicativa los aportes proporcionados por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL, 2001) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006), ya que de alguna manera incluyen y reestructuran lo planteado por los autores antes mencionados; además, estos dos documentos son los ejes orientadores de la enseñanza del inglés en Colombia dando unas directrices generales para orientar y diseñar el currículo de inglés; de acuerdo con estos dos referentes, la competencia comunicativa está compuesta por tres subcompetencias o competencias subyacentes.

### **Competencia comunicativa y sus competencias subyacentes**

En primer lugar, la competencia lingüística va más allá de conocer los elementos lingüísticos que hacen parte de un enunciado, es igualmente importante que el usuario del lenguaje sepa cómo usar este conocimiento para poder crear y comprender mensajes significativos; en este sentido y de acuerdo con el MEN (2006), la competencia lingüística enfocada en los aspectos formales del idioma:

Se refiere al conocimiento de los recursos formales de una lengua, como al sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos.

Incluyendo los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes (p. 11)

En segundo lugar, la competencia sociolingüística se refiere a la apropiación de aspectos prácticos del discurso, como los valores culturales, las normas particulares de cada contexto social; así, los estilos y registros del discurso son influenciados por diferentes factores como la posición social, el género y la edad (Alonso Ávila y Fernández Matos, 2021); de forma similar, MCER (2001) enunció que la competencia sociolingüística está enfocada en las condiciones socioculturales del uso de la lengua, la cual tiene lugar mediante la sensibilidad a las convenciones sociales, como las normas de cortesía, las formas cómo se relacionan entre hombres y mujeres, entre clases y grupos sociales.

En este sentido la competencia sociolingüística es entendida como el conocimiento y la habilidad para tener en cuenta los factores sociales, culturales y contextuales que influyen en el cómo y el qué de la comunicación, al respecto, el MEN (2006) afirma que:

La competencia sociolingüística se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento. (p. 12)

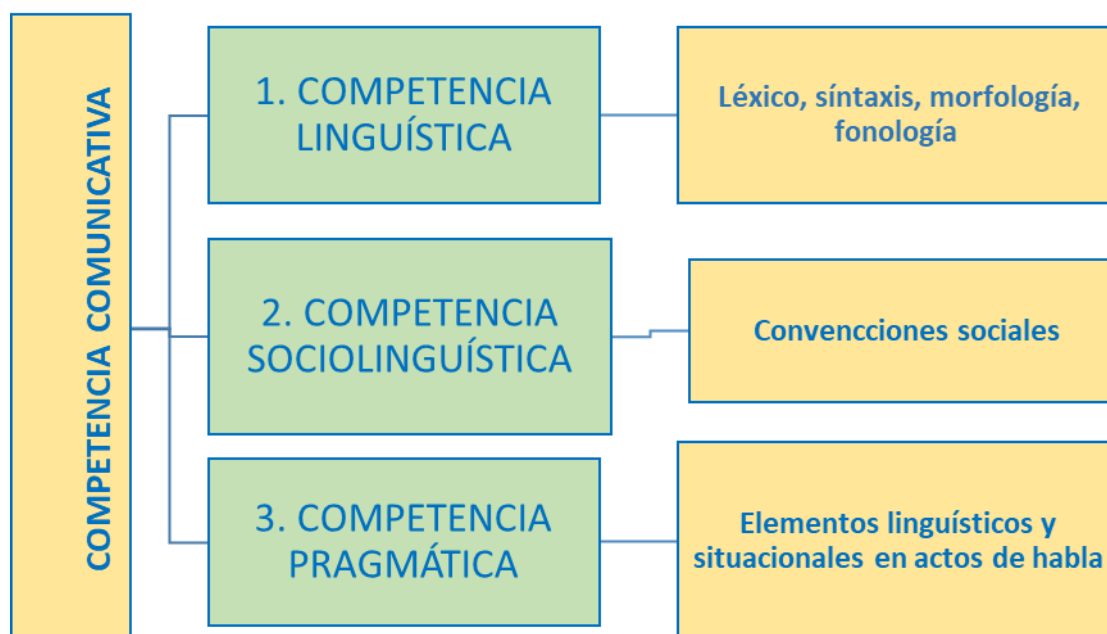
En tercer lugar, la competencia pragmática es entendida como la capacidad del hablante, no sólo para usar adecuadamente los elementos lingüísticos para construir mensajes significativos, sino también la habilidad para encadenar esos mensajes e ideas teniendo en cuenta el conjunto de valores, creencias y formas de socializar e interactuar de la comunidad en la que tienen lugar los actos de comunicación; de tal manera que el discurso o acto de habla no, sólo sea significativo, también coherente, idóneo y válido en ese contexto (González de la Rosa y González Cruz, 2015).

La competencia pragmática también se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos; esta, a su vez está conformada por dos competencias; la competencia discursiva y la funcional; la primera hace referencia a la capacidad de organizar oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales; la competencia funcional es la habilidad para conocer tanto las formas lingüísticas y sus

respectivas funciones, como la forma en que estas se encadenan en situaciones reales de comunicación (MEN,2006).

**Figura 1**

*Competencia comunicativa y sus competencias subyacentes de acuerdo con MCERL (2001) y MEN (2006)*



Nota. La figura muestra que la competencia comunicativa está compuesta por tres competencias subyacentes, lingüística, sociolingüística y pragmática. Fuente: MCER (2001) y MEN (2006).

### **Pedagogía Del Posmétodo**

Esta tendencia pedagógica es “una alternativa para el método, en vez de un método alternativo” (Kumaravadivelu, 1994, p. 29), de este modo, esta pedagogía es otra forma de abordar la enseñanza del inglés, teniendo en cuenta en las prácticas pedagógicas auténticas están fundamentadas en las necesidades y particularidades del contexto local, así como las características propias del contexto, es decir, no es un método prescrito, sí no que aboga por una enseñanza particular, autónoma y contextualizada, basada en las prácticas de enseñanza.

Es una pedagogía basada en la realidad puesto que las prácticas de enseñanza son producto de las experiencias y necesidades que el docente ha identificado en su entorno local (Arabi et al., 2017),



donde el docente puede ser autónomo y utilizar los recursos y vivencias del entorno para transformarlos en actos didácticos coherentes con las necesidades y expectativas de los estudiantes (Dagkiran, 2015); así el docente se convierte en un agente dinamizador y activo que provee soluciones y no se limita a seguir postulados teóricos que no tienen ninguna relación con su contexto local (Almaki y Soomro, 2017)

La pedagogía del posmétodo está enmarcada en tres importantes parámetros que dirección su práctica; dichos parámetros denotan por qué esta alternativa pedagógica es una propuesta para direccionar los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés de manera autentica, dando un protagonismo relevante a los principales actores del acto didáctico, estudiantes y profesores

**Parámetros de la Pedagogía del posmétodo.** Estos tres parámetros son particularidad, practicabilidad y posibilidad; parámetros que se correlacionan entre sí, permitiendo procesos de enseñanza aprendizaje justos, dinámicos y principalmente, ajustados a la realidad, necesidades y características particulares de los estudiantes que están inmersos en el proceso, lo cual, a su vez, les posibilita la autorreflexión, la autoconciencia y por tanto el empoderamiento que los conduce a convertirse en actores activos y críticos de su propio proceso de aprendizaje (Kumaravadivelu, 2001)

En primer lugar, la particularidad se enfoca principalmente en situar cada acto de enseñanza aprendizaje en las necesidades y características del grupo particular de estudiantes a quienes se les va enseñar; al respecto, Scholl (2017) sostiene que el docente posmétodo explora, conoce y tiene en cuenta los rasgos del entorno local en su proceso de planeación y ejecución de su actividad pedagógica y didáctica

En segundo lugar, la practicabilidad, de acuerdo con Kumaravadivelu (2003), pretende incentivar a la reconfiguración de los actos de enseñanza aprendizaje, es decir que haya coherencia entre teoría y práctica. Donde la praxis pedagógica esta orientada en las necesidades y particularidades que tanto estudiantes como docentes vivencian en ese entorno particular, y simultáneamente las prácticas pedagógicas generan conocimiento sobre las necesidades, dificultades y características propias del entorno local, en este sentido, Scholl (2017) indicó que de esta forma el docente genera su propio conocimiento (teoría) que luego orienta de forma pertinente su accionar como docente posmétodo.

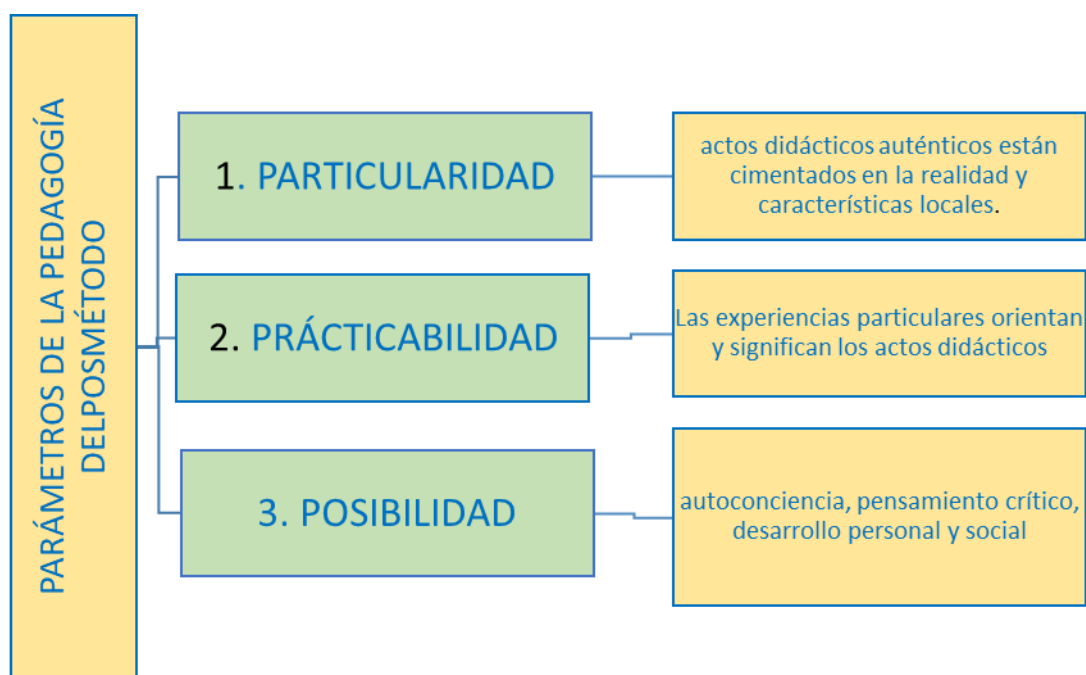
En tercer lugar, la posibilidad se refiere a que los procesos de enseñanza aprendizaje auténticos, no sólo deben direccionarse a transmitir un conocimiento; estos procesos deben traspasar los muros de la

escuela e incitar en los estudiantes la autoconciencia y el pensamiento crítico, de tal manera que se reconozcan como seres culturales y sociales miembros de una sociedad quienes son actores activos en el proceso de lograr una convivencia justa, pacífica y digna, es decir que la escuela debe ser una experiencia que vincule la realidad del estudiante y promueva en él su máximo desarrollo como ser humano, al respecto, Javad y Mollaei (2012) indicaron que:

La educación apunta a desarrollar el pensamiento crítico, proporcionando a los estudiantes contenido sobre sus propias vivencias para que ellos puedan discernirlo, pensarlo y actuar en consecuencia. En este sentido la experiencia del estudiante, debe ser el contenido principal del plan de estudio; y el diálogo la principal forma de construir la situación educativa en contexto. (p. 223)

**Figura 2**

*Parámetros de la pedagogía del posmétodo*



Nota: La figura sintetiza los parámetros de la pedagogía del posmétodo

## **METODOLOGÍA**

Para el caso de este estudio se tuvo en cuenta un enfoque mixto, puesto a través del proceso de recolección y análisis de la información, se vinculan datos cuantitativos y cualitativos obtenidos con cada instrumento (Guelmes y Nieto, 2015). En el caso de este estudio se analiza la información

obtenida, mediante una rúbrica (información cuantificable), por niveles de desempeño; también con base en la información obtenida mediante una entrevista semiestructurada (información cualitativa) se organiza, codifica y se generan categorías para explicar cómo los estudiantes perciben, vivencian y entiende la experiencia de principio a fin de la investigación (Hernández et al., 2014)

Las mencionadas categorías se generaron con base en los postulados de la teoría fundamentada propuestos por Restrepo (2013), quien sostiene que el análisis de datos, en este enfoque, se realiza en dos momentos, uno descriptivo donde se etiqueta y codifica la información de acuerdo con similitudes en sus rasgos; y un momento relacional donde se delimita la información mediante los procesos de codificación axial y colectiva; en la codificación axial se relacionan las categorías con las subcategorías de acuerdo con sus propiedades y dimensiones, la codificación selectiva en un proceso mediante el cual todas las categorías emergentes se integran en un esquema conceptual en torno a una categoría nuclear.

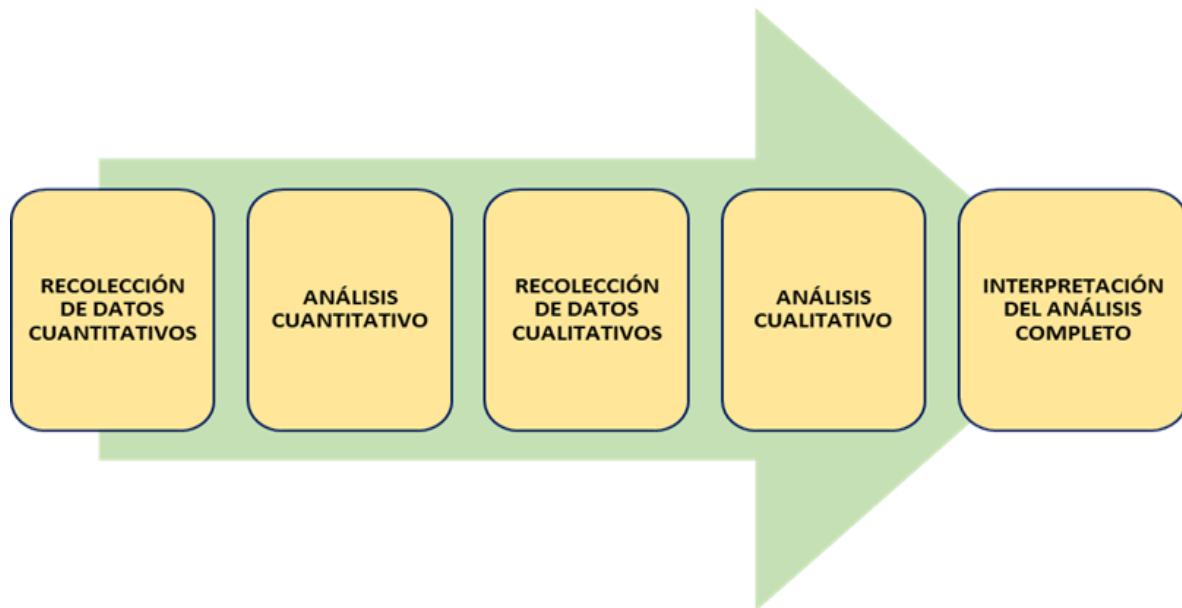
El alcance explicativo del estudio fue explicativo por cuanto dio cuenta del porqué ocurrió una situación particular, las condiciones en que sucedió y cómo se relacionaron las dos variables. (Hernández et al., 2014); el tipo de investigación que se tuvo en cuenta fue causal comparativa, debido a que se explicó cómo las dos variables se relacionaron entre sí, cómo la variable independiente influyó en la variable dependiente, las variaciones y cambios en la variable dependiente, desde el momento inicial hasta el momento final de la investigación (Ñaupas Pitán et al., 2018).

Se aplicó un diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), puesto que este diseño se caracteriza por una primera etapa en la cual se recolectan y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y analizan datos cualitativos; finalmente, los resultados cuantitativos y cualitativos se integran en la interpretación y elaboración del reporte de la investigación (Hernández et al., 2014); para el caso de este estudio en la primera etapa se recogen y analizan los datos cuantitativos ejecutando la intervención pedagógica y utilizando la rúbrica como instrumento; esta intervención fue un proceso de doce actividades o talleres, sobre temas relacionados con la realidad, personal, social, cultural y ambiental de los estudiantes, cada actividad tuvo cuatro etapas, *time to discuss* (tiempo para discutir), en este primer momento, los estudiantes hablaron sobre el tema propuesto y buscaron el vocabulario y la forma de expresarse en inglés; *time to reflect* (tiempo para reflexionar), con base en unas preguntas orientadoras, el alumno, pensaba y escribía una reflexión sobre el tema; *time to speak* (tiempo para hablar), el estudiante hizo una breve presentación oral sobre su reflexión; *time to interact* (tiempo para interactuar), a través de juego de roles y diferentes técnicas de interacción grupal, los estudiantes

interactuaron sobre el tema; luego, a través de una entrevista semi estructurada se recogieron y analizaron los datos cualitativos, para finalmente hacer la integración de datos cuantitativos y cualitativos y elaborar el informe final de la investigación.

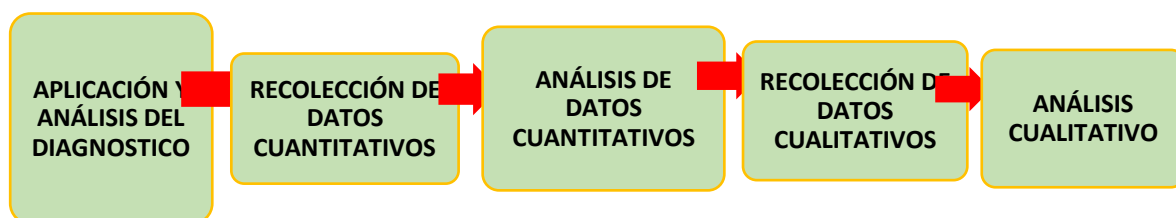
**Figura 3.**

*Diseño explicativo secuencial (DEXPLIS)*



**Figura 4**

Diseño Explicativo secuencial (DEXPLIS) adaptado al estudio



La población focalizada para este estudio fueron los estudiantes del grado octavo de la sede Eduardo Barajas coronado, ubicada en la Vereda Cebadal, ciénega, Boyacá, Colombia, el grado está conformado por veinte tres (23) estudiantes, once niñas y 12 niños; estos niños están entre las edades de doce a quince años; la mayoría de ellos viven en la zona rural; para determinar la muestra se consideró un muestreo no probabilístico por accesibilidad y luego de tener en cuenta los criterios de selección, exclusión y eliminación, se obtuvo una muestra de 20 estudiantes.

## DISCUSIÓN

Al ser esta una investigación en proceso, aún no se tienen resultados concretos, pero a través de la ejecución de la intervención pedagógica, se ha observado que esta alternativa pedagógica si puede contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés puesto que la pedagogía posmétodo permite generar prácticas didácticas basadas en la realidad, intereses, necesidades de los estudiantes, lo que a su vez genera entusiasmo e interés en los alumnos, para generar ideas y expresarlas en inglés; ninguno de los antecedentes revisados presenta un estudio donde se tenga en cuenta la pedagogía posmétodo para mejorar competencia comunicativa; sin embargo estos estudios ponen en evidencia que si es posible mejorar competencia comunicativa en inglés, desde diferentes didácticas y apoyándose en diferentes recursos.

En el primero de los casos, Docuara (2012) dirigió un estudio que contribuyo a mejorar competencia comunicativa a través de las TICS; Montiel et al. (2016) orientó una investigación para mejorar competencia comunicativa mediante el uso de recursos educativos abiertos (REA), y al final logro que mediante el uso de la aplicación speakapps, los estudiantes mejoran su competencia comunicativa oral en inglés; Sierra (2015) estudio la influencia de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, estudio que evidencio que el uso de diversas estrategias de enseñanza contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, puesto que los aprendices tienen diversidad de opciones para lograrlo.

Respecto a los estudios que se han realizado respecto a la variable posmétodo, ninguno de estos ha sido para mejorar competencia comunicativa, pero se entiende que esta pedagogía ha resultado relevante y útil para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés; Almaki y Soomro (2017) realizaron una investigación para ver la influencia de un método tradicional y la pedagogía del posmétodo en la enseñanza del inglés, se halló que la pedagogía posmétodo es más acogida por



cuanto esta provee múltiples opciones para el proceso, además estas opciones son muy coherentes con las necesidades, características e intereses de los estudiantes.

Arabi et al. (2017) realizaron otro estudio donde observaron que esta pedagogía ofrece una alta efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, puesto que implica estrategias didácticas diseñadas a la medida, es decir teniendo en cuenta las particularidades del estudiante y del contexto; Dagkiran (2015) investigo las percepciones de algunos docentes turcos, respecto a la pedagogía posmétodo y la influencia de estas en prácticas pedagógicas reflexivas, resultados evidenciaron que la mayoría de profesores no tienen resistencia a la pedagogía posmétodo y están abiertos al cambio, lo que genera prácticas significativas y coherentes.

Como se evidencia, los resultados de los anteriores estudios muestran que la pedagogía del posmétodo si contribuye a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y que hay múltiples maneras de generar oportunidades para que los estudiantes puedan mejorar su competencia comunicativa en inglés; el presente estudio no es la excepción ya que como se ha observado durante la intervención pedagógica, cuando se diseñan actividades con base en las dificultades y necesidades de los estudiantes, el estudiante se siente atraído y motivado porque su proceso de aprendizaje no esta desvinculado de su realidad, sino que la escuela es una oportunidad para reflexionar y accionar en favor del mejoramiento de su desarrollo integral.

## **CONCLUSIONES**

Lo anterior ratifica, que una estrategia didáctica orientada en la pedagogía del posmétodo si contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, ya que teniendo en cuenta que la competencia comunicativa es entendida como lo que el individuo debe saber sobre el idioma y lo que debe saber hacer con este en un contexto determinado (MEN, 2006) y que es una responsabilidad del docente propiciar situaciones comunicativas lo más próximas a la realidad, para de esta forma garantizar el desarrollo de esta competencia en su globalidad (Cerdea y Querol, 2014), la pedagogía posmétodo, es una autentica generadora de estas situaciones de comunicación real.

Esto sucede por cuanto la esencia de esta pedagogía está caracterizada por tres parámetros que enfatizan la importancia de generar prácticas pedagógicas que involucren la realidad sociocultural y contextual del estudiante (particularidad), se generan con base en las necesidades y expectativas que ellos mismos experimentan (practicabilidad) e induce a que los estudiantes sean actores críticos de su proceso de aprendizaje, de tal manera que se genere una conciencia plena sobre la incidencia de su

proceso de aprendizaje en su desarrollo y progreso personal, social y comunitario (Kumaravadivelu, 2001).

Otra forma en que la pedagogía posmétodo contribuye al desarrollo de habilidades de la competencia comunicativa en inglés, es utilizando las situaciones sociales, culturales, políticas y ambientales en que esta inmerso el estudiante, como contenido y tema de reflexión, ya que mediante esta dinámica se propicia el aprendizaje del inglés de una manera más natural, sin enfrentar al estudiante a un conjunto de reglas y estructuras que resultan tediosas y desvinculadas de la realidad del estudiante (Cattell, 2009):

En este sentido y como tercera forma en que la pedagogía posmétodo contribuye a mejorar competencia comunicativa es que cuando la realidad del estudiante, sus necesidades, sueños y expectativas son presentados como contenido y tema de discusión esto sin duda genera un discurso , lo que lleva al estudiante a buscar la forma de comunicarlo, ya que el lenguaje es la principal herramienta para expresar lo que la persona siente, quiere, sueña y le inquieta , hecho que también se convierte en una oportunidad para poner en práctica las habilidades del inglés.

### Referencias

- Almaki, M. S., & Soomro, A, F. (2017). Language practitioners' reflections on method – based and post - method pedagogies. *English language teaching*, 10(5), 234- 242.
- Alonso Ávila, A., & Fernández Matos, E. (2021). La competencia sociolingüística en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés: Actividad para su desarrollo. *Revista observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 2(9), 110- 121.
- Arabi, M., Khodabakhshzadeh, H. & Samadi, F (2017). The relationship between english foreign language teacher ´s willingness with post – method pedagogy and their teaching effectiveness. *International Journal of Instruction*, 11(2), 425- 436.
- Bachman, L. F., & Palmer, A. S. (1999). Language testing in practice: Designing and developing useful language test. *Modern English Teaching*, 8 (1), 1- 83.

- Baptista, L., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education
- Bautista Pérez, N. (2017). Constructing Sociocultural Awareness from the EFL Classroom. *Girst Education and Learning Research Journal*, 1 (15), 150 - 168.  
<https://latinjournal.org/index.php/gist/article/view/372>
- Buitrago Campo, A. (2015). Improving 10th Graders' English Communicative Competence Through the implementation of task. Based Learning Approach. *Profile*, 18(2), 96 -105.  
<http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n2.48272>
- Canales, M., & Swaim, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1 (1), 1 - 47
- Cattell, A. (2009). Re- evaluating Communicative Language Teaching: Wittgenstein and Postmethod Pedagogy [Tesis de maestría, Universidad de Waterloo, Ontario Canada] Archivo digital  
<https://dspacemainprd01.lib.uwaterloo.ca/server/api/core/bitstreams/d3133ec1-338b-462f-b1cc-43732a8355ce/content>
- Cerda, C y Querol, M. (2014). El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en lengua inglesa en el aula de primaria. *Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, 23 (1), 16 - 29
- Chen, M. (2014). Postmethod Pedagogy and its Influence of EFL Teaching Strategies. *English Language research*, 7(5), 17 - 24
- Cruz Ramos, M. (2020). Desarrollo de la competencia comunicativa en cursos de inglés en línea [Tesis de maestría, Benemérita universidad autónoma de Puebla]
- Dagkiran, I. (2015). Postmethod Pedagogy and Reflective Practice: Current Stance of Turkish EFL Teachers, Bilkent University]
- Farooq, M. (2015). Creating Communicative Language Teaching Environment for Improving Students' Communicative Competence at EFL/ EAP University Level. *International Education Studies*, 8(4), 184 - 187.
- González Cruz, I., & González de la Rosa, M. (2015, del 12 al 13 de Noviembre). La Competencia Pragmática en el Aprendizaje del Inglés: Importancia, Desarrollo y propuestas de mejora en la

facultad de Filología (ULPGE). II Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el  
Ámbito de las TICS, las Palmas de Gran Canaria

Guelmes, E., & Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación  
pedagógica en el context Cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 23 – 29.

Hymes, D. (1976). On communicative Competence.

Jahan, R. (2014). Posmethod Pedagogy and English teachers' Classroom Practices in Bangladesh

[Tesis de maestría, Macquaire University] Archivo Digital

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q)

Javad, M., & Mollaei, I. (2012). Critical pedagogy and language learning. *International Journal of  
Humanities and social scienses*, 2(21), 223 – 229.

Kadi, A. (2020). Reflections on Kumaravadivelu's Post – Method Pedagogy: Juxtaposing Perceptions  
and Practices. *MEXTESOL Journal*, 44(4), 1- 12. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1311037>

Kumaravadivelu, B. (1994). The postmethod condition: Emerging strategies For Second foreign  
language teaching. *TESOL QUARTERLY*, 28(1), 27 – 50.

Kumaravadivelu, B. (2002). Method, antimethod, postmethod. En B. Kumaravadivelu (Eds). *Readings  
in methodology, a collection of English as a foreign language* (pp.36 – 42).

Kumaravadivelu, B. (2003). Forum critical language of pedagogy; a postmethod perspective on English  
Language Teaching. *World Englishes*, 22(4), 539 – 550.

Kumaravadivelu, B. (2006). Understanding language teaching: From method to postmethod. *ESL  
applied linguistics professional series*.

Littlewood, W. (2011). *Communicative Language Teaching. An expanding concept for a changing world*.  
En E. Hinkel. (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 541 –  
557). Routledge editions

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2001). Aprendizaje, enseñanza y Evaluación.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Formar en Lenguas Extranjeras. Estandares Básicos de  
competencias en Lenguas Extranjeras, inglés*.

- Montiel, S., Ramirez, M., & Rico, J. (2016). Desarrollo de la Competencia Oral del Inglés Mediante Recursos Educativos Abiertos. *Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 1-12
- Ñaupas, H., Palacios, M., & Romero, H. (2018): Metodología de la Investigación Cualitativa-Cuantitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U.
- Nunura Roldán, G. (2022). Estrategia Pedagógica para Mejorar la Competencia Comunicativa en los Estudiantes del Idioma Inglés de una Universidad Privada de Lima [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. Archivo digital.
- Sierra Duarte, O. (2015). Estrategias de Enseñanza y Competencia Comunicativa en inglés de los estudiantes de 11 de las instituciones Educativas oficiales del Carmén de Bolívar, Colombia [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Archivo Digital.  
<https://www.google.com/search?q>
- Restrepo, D. (2013). La teoría fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las representaciones sociales. *Revista CES psicología*, 6 (1), 122 - 133.
- Ricra Lescano, Y. (2019). Estrategia Didáctica para Desarrollar la Competencia Comunicativa en estudiantes de inglés de la Escuela de Traducción e Interpretación de una universidad privada [Tesis de maestría, Universidad san Ignacio de Loyola]. Archivo Digital.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/22084ea8-7dc8-4091-8709-d6dfdbaa6cb6>
- Romero, L. (2021). La importancia de aprender inglés. *Universo de la Tecnología*, 3, 5- 6
- Saengboon, S. (2013). Thai English teachers´ Understanding of postmethod pedagogy: Case studies of university lectures. *English Language Teaching*, 6(2), 156 - 166.
- Sánchez Jabba, A. (2014). Bilingüismo en Colombia. Educación y Desarrollo Regional en Colombia. *Banco de la República, centro de estudios Económicos Regionales*, 1(191), 102 - 128).
- Savignong, S. J. (1976. Abril 23). Communicative Competence: Theory and Classroom practice [conference]. Conference of the teaching foreign Language, Detroit, Michigan.
- Scholl, J. (2017). Reconceptualizing postmethod Pedagogy. *International Journal and Applied Linguistic world*, 15(3), 96 - 101.



Serrato Salazar, D. (2021). Uso del tándem académico virtual como herramienta para el aprendizaje autorregulado y competencia comunicativa oral en inglés [Tesis de doctorado, Universidad autónoma de Nuevo Leon] <http://eprints.uanl.mx/22584/1/1080315515.pdf>