



ANÁLISIS DE FACTORES ASOCIADOS AL DÉFICIT DE LENGUAJE Y SU IMPACTO EDUCATIVO EN NIVEL PREESCOLAR

Abigail Charry Calderón¹

¹ Doctoranda, Universidad Americana de Europa (UNAE)

RESUMEN

El presente artículo se orienta al análisis de los factores asociados al déficit de lenguaje y su impacto educativo en niños de 4 a 6 años del nivel preescolar de la I.E. Jairo Mosquera Moreno. La problematización surge de las dificultades de expresión oral, comprensión de consignas y participación comunicativa observadas en el aula, así como de su posible incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto rural. El estudio se justifica por la necesidad de comprender, desde una perspectiva educativa, las condiciones familiares, socioculturales y pedagógicas vinculadas con este fenómeno. Su objetivo es analizar dichos factores y sus implicaciones educativas en el contexto institucional. Metodológicamente, la investigación se plantea desde un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo e interpretativo y proyección aplicada. Se contempla una muestra intencional de 10 niños, mediante observación sistemática del aula y revisión documental de registros institucionales. Entre los resultados esperados, se prevé identificar manifestaciones como enunciados breves o incompletos, vocabulario limitado, comprensión parcial de instrucciones y participación comunicativa heterogénea, así como factores contextuales relacionados con las oportunidades de interacción verbal y las estrategias pedagógicas. Se espera que el análisis aporte elementos para proponer orientaciones pedagógicas contextualizadas que favorezcan la mediación docente, la inclusión y el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en preescolar.

Palabras clave: Desarrollo Infantil; Preescolar; Trastornos del Lenguaje.

ABSTRACT

This article is aimed at analyzing the factors associated with language deficits and their educational impact on children aged 4 to 6 in the preschool level at I.E. Jairo Mosquera Moreno. The problem arises from difficulties in oral expression, understanding instructions, and communicative participation observed in the classroom, as well as from their possible impact on teaching and learning processes in a rural context. The study is justified by the need to understand, from an educational perspective, the family, sociocultural, and pedagogical conditions linked to this phenomenon. Its objective is to analyze these factors and their educational implications within the institutional context. Methodologically, the research is framed within a qualitative approach, with a descriptive and interpretive scope and an applied orientation. An intentional sample of 10 children is considered through systematic classroom observation and documentary review of institutional records. Among the expected results, it is anticipated that manifestations such as brief or incomplete utterances, limited vocabulary, partial understanding of instructions, and heterogeneous communicative participation will be identified, together with contextual factors related to opportunities for verbal interaction and pedagogical strategies. It is expected that the analysis will provide elements for proposing contextualized pedagogical guidelines that promote teacher mediation, inclusion, and the strengthening of language skills in preschool.

Keywords: Child Development; Child, Preschool; Language Disorders.

INTRODUCCIÓN

En la práctica centrada en el nivel de educación preescolar, el desarrollo del lenguaje se define como un proceso que interviene en la participación de la niña o el niño en las prácticas escolares y en la conformación de los aprendizajes iniciales. Según Garrido et al. (2019), las dificultades lingüísticas expresivas pueden identificarse desde el inicio de la vida y, en ocasiones, pasar desapercibidas dentro del aula, lo que limita su reconocimiento oportuno en el contexto escolar. Este hecho se relaciona con prácticas educativas centradas en el rendimiento, sin tener en cuenta las formas de expresión o las particularidades en el desarrollo del lenguaje. Se hace evidente que el déficit de lenguaje puede constituir un problema educativo que incide en la comunicación, en las dinámicas de interacción social y en el acceso al currículo. En la I.E. Jairo Mosquera Moreno se observa esta situación en niños y niñas de preescolar que presentan limitaciones en la expresión oral, lo que ha suscitado interrogantes sobre los factores que están asociados a su aparición. De esta manera, se plantea la necesidad de comprender el fenómeno desde una perspectiva educativa, para analizar cómo se manifiesta en el marco institucional.

La literatura reciente pone de manifiesto que los déficits evidentes en el lenguaje en la primera infancia o en la etapa preescolar están relacionados con la convergencia de factores biológicos, familiares y contextuales que se presentan de forma conjunta en el desarrollo infantil (Garrido et al., 2019). Es decir, que estas condiciones articulan en el curso del proceso de desarrollo desde los primeros años de vida y se pueden observar en el periodo de la educación infantil donde se dan diferencias en el ritmo de adquisición del lenguaje entre los niños con la misma edad. La escuela deviene un lugar en el que estas diferencias se evidencian y son objeto de interpretación pedagógica; sin un análisis sistemático de los factores que son de la mano con estas condiciones educativas va a ser difícil poder tomar decisiones pedagógicas orientadas a atender las necesidades del alumnado y resulta relevante tener en cuenta hasta qué punto estas condiciones tienen cabida en la institución que se examina en la investigación.

En el ámbito educativo y social, Caicedo et al. (2024) concuerdan en que los rezagos del desarrollo infantil, en especial del lenguaje, están presentes en las dinámicas sociales, familiares y escolares que determinan y persiguen las oportunidades para lograr un correcto aprendizaje. Éste se produce en los sujetos en la edad preescolar, ya que en ellos se perciben dificultades para aprehender consignas, participar y llevar a cabo intercambios comunicativos. Dichas manifestaciones constituyen tensiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando el docente se enfrenta a diferentes ritmos y estilos de desarrollo en el aula. Para la institución estudiada, esta situación reafirma las dificultades que plantean las implicaciones educativas de los déficits lingüísticos en la programación pedagógica. Desde el análisis propuesto, se busca comprender cómo el entorno influye en la experiencia escolar de los niños y, a partir de ello, delimitar el objeto de análisis de este artículo.

En lo respectivo a las respuestas educativas, la investigación sobre intervención temprana constata que las acciones pedagógicas inciden en la organización del lenguaje cuando estas actividades se fundamentan en el reconocimiento de las necesidades comunicativas del niño (Acosta et al., 2020). No obstante, en contextos de escuela regular estas orientaciones no siempre se aplican de forma sistemática en la práctica pedagógica. Esta situación ha permitido que se mantenga una distancia entre la identificación de manifestaciones del déficit de lenguaje y su abordaje educativo en el aula. En el nivel preescolar, estas distancias se hacen evidentes en estrategias pedagógicas que no siempre tienen el lenguaje como eje transversal del aprendizaje. Se hace necesario llevar a cabo un análisis educativo sobre los factores relacionados con el déficit de lenguaje.

En el análisis del déficit de lenguaje en la etapa preescolar se contempla la interacción entre la familia y la escuela como una característica relacionada con el desarrollo de la competencia comunicativa. De este modo, según Yoshinaga et al. (2020), la comunicación cotidiana entre los niños y sus cuidadores incide en el aprendizaje del lenguaje pragmático, a través del cual se configuran sus formas de participación

en el contexto escolar. En la institución, esas dinámicas familiares se hacen visibles en las diferencias observadas en la iniciativa comunicativa y en la comprensión de los intercambios comunicativos por parte de los niños. Este contexto constituye un reto para los docentes, quienes deben interpretar esas manifestaciones en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la I.E. Jairo Mosquera Moreno, las diferencias en las experiencias comunicativas infantiles muestran que el análisis no puede construirse sin tener en cuenta estas circunstancias.

El análisis del déficit de lenguaje en los niños de preescolar se encuentra directamente conectado con cuestiones actuales relacionadas con la infancia en contextos rurales y con la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas desde edades tempranas. Como destaca Ávila (2024) la ruralidad influye en las trayectorias del desarrollo del niño y, por tanto, también en la experiencia educativa, debido a condiciones sociales, económicas y territoriales que inciden en ella. De esta manera, se deja en claro que el déficit de lenguaje no debe concebirse como una cuestión individual; por el contrario, se relaciona de manera directa con los contextos sociales que condicionan la participación escolar y la interacción comunicativa. Desde su propio contexto rural, la I.E. Jairo Mosquera Moreno refleja estas condiciones en la diversidad de niveles de estimulación lingüística con los que ingresan los niños al sistema educativo. Abordar la temática permite analizar cómo esas realidades sociales se traducen en problemáticas pedagógicas concretas. Así, la importancia de esta investigación también puede explicarse desde el aporte que hace al análisis de la educación preescolar como espacio de intervención social.

Desde la vertiente social y educativa, el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia se relaciona con las potencialidades de desarrollo cognitivo y adaptación a la escuela que pueden favorecer aprendizajes futuros. Algunos estudios sobre educación infantil indican que ciertas intervenciones promueven el desarrollo de competencias asociadas al lenguaje y a la autorregulación, que, a su vez inciden en el rendimiento escolar (Romero et al., 2021). En aquellos contextos que no cuentan con estas intervenciones como algo sistemático, los niños con déficit de lenguaje pueden captar exigencias mayores para atender a las exigencias relacionadas con el aula. Esta realidad supone implicaciones sociales y educativas, de forma que las dificultades que surgen en edades tempranas tienden a realizarse en el trayecto escolar; por esta razón, estudiar el déficit de lenguaje en la Educación Infantil permite reflexionar sobre estrategias de acompañamiento y de prevención desde la misma escuela. De este modo, la dimensión social del tema tratado se relaciona con la necesidad de fortalecer prácticas educativas orientadas hacia la equidad desde la primera infancia.

En el contexto de la investigación académica, el análisis del lenguaje deficitario contribuye a comprender qué condiciones facilitan su aparición y permanencia en el desarrollo lingüístico infantil. Se considera que existen elementos asociados a una mayor presencia de retrasos, así como relaciones entre el entorno familiar próximo y la frecuencia de estas manifestaciones en niños sin alteraciones clínicas (Pérez, 2021). En esta línea, se quiere extender el análisis más allá de los resultados diagnósticos, considerando el lenguaje como un proceso que responde a un gran número de variables. En la investigación educativa, esto lleva al conocimiento de cómo se puede reconocer, desde criterios próximos al aula, ciertas manifestaciones que nos lleven a la comprensión de las dificultades lingüísticas en la relación de juego. De esta forma, el aprendizaje de la investigación educativa pone en conexión el desarrollo de los niños. Por lo tanto, el importante conocimiento del tema se enfoca en la vinculación de saberes concretos en la explicación del desarrollo del lenguaje en la infancia.

Por otra parte, la literatura evidencia la relación que existe entre el déficit de lenguaje y las competencias en alfabetización inicial en el contexto de la educación preescolar. Para Vargas (2020) las dificultades lingüísticas en la infancia están relacionadas con limitaciones a la hora del acceso a la lectura, a la escritura, vínculos que tienen además implicaciones en el aprendizaje escolar. En esta línea, el tratamiento del déficit de lenguaje adquiere un carácter central en los procesos de enseñanza frente a la educación inicial. La forma en la cual se da cuenta en términos académicos del tema permite relacionar el

desarrollo del lenguaje con las prácticas pedagógicas y curriculares y reflexionar sobre la formación de los docentes y su actuación frente a la educación preescolar. Por lo tanto, está justificado el estudio del déficit de lenguaje por su aportación al campo de la educación y a la comprensión de los procesos de aprendizaje en la infancia.

La motivación que justifica la realización de esta investigación se encuentra en la necesidad de comprender el déficit de lenguaje en las distintas realidades educativas en las que puede aparecer. Existen estudios realizados en poblaciones infantiles en los que se identifican elementos como las condiciones sociales y familiares, entre ellas el área de residencia, que pueden influir en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. En lo que respecta a la I.E. Jairo Mosquera Moreno, la observación de las dificultades en el desarrollo de la comunicación en los niños de educación preescolar conduce el interés investigativo en el sentido del análisis de los factores asociados a las dificultades en el desarrollo de la comunicación y a las implicaciones educativas que determinan y que se pide investigar. La motivación que da sentido a esta investigación está determinada por la intención de dar concreción a orientaciones pedagógicas situadas para la práctica de la educación y por una preocupación de carácter académico por el desarrollo del lenguaje. De esta manera, se articula una justificación de orden personal, institucional, teórico y empírico. La investigación tiene carácter aplicado ya que sirve para mejorar las prácticas educativas del nivel preescolar.

El objetivo general de la investigación fue: Analizar los factores asociados al déficit de lenguaje en los niños del curso de preescolar de la I.E. Jairo Mosquera Moreno y sus implicaciones educativas en el contexto institucional. Mientras que los objetivos específicos fueron: 1. Identificar los factores asociados al déficit de lenguaje presentes en los niños de 4 a 6 años de la I.E. Jairo Mosquera Moreno, a partir de la observación del aula y la revisión documental. 2. Determinar las implicaciones educativas de los factores asociados identificados en los procesos de enseñanza y aprendizaje del nivel preescolar. 3. Proponer orientaciones pedagógicas, a partir de las implicaciones educativas encontradas, que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los niños de preescolar.

En la I.E. Jairo Mosquera Moreno se desarrollan manifestaciones del lenguaje que se evidencian en las y los niños del preescolar que permiten confirmar la necesidad de entender, en clave educativa, las condiciones educativas, sociales y familiares con las cuales se expresa este fenómeno en la práctica educativa. De la mano del enfoque cualitativo descriptivo-interpretativo, la investigación se orienta a describir e interpretar esas condiciones y sus efectos en la participación comunicativa, en la interacción escolar y en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación pretende facilitar una lectura contextualizada del déficit de lenguaje y orientar la construcción de propuestas pedagógicas que guarden relación con esas necesidades.

A partir de lo anterior, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué factores asociados al déficit de lenguaje se identifican en niños de 4 a 6 años del nivel preescolar de la I.E. Jairo Mosquera Moreno y cuáles son sus implicaciones educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEÓRICO

El estado del arte de la investigación se centra en la revisión de los estudios que abordan los factores asociados al déficit en las competencias lingüísticas en la etapa preescolar y sus implicaciones educativas. La literatura especializada indica que los estudios revisados pueden ser agrupados en dos vías de investigación: por un lado, aquellas que analizan los factores biológicos, ambientales y socioculturales relacionados con el déficit en el lenguaje y, por otro, aquellas que analizan los efectos del mismo fenómeno en el contexto escolar desde la perspectiva de la prevención y la intervención educativa (Sansavini et al., 2021). Las investigaciones consultadas coinciden en que la deficiencia del lenguaje verbal se encuentra presente desde muy temprano y se puede presentar a partir de indicadores como limitaciones del vocabulario expresivo y del vocabulario receptivo, dificultades para poder comprender estructuras sintácticas, o la

ausencia de combinaciones de palabras para los grados de edad esperados. Esos resultados marcan la importancia de tener una función para identificar y comprender las manifestaciones clínicas de la deficiencia del lenguaje verbal que están presentes y que se pueden identificar en la etapa de preescolar.

Desde el enfoque de los factores asociados, las investigaciones consideran el déficit de lenguaje como un fenómeno que está mediado por múltiples elementos de manera interrelacionada. Según Auza y Peñaloza (2019), los factores biológicos, ambientales, socioculturales y educativos actúan de manera conjunta en las características lingüísticas que presentan los niños, es decir, en la posibilidad de que tengan dificultades de comunicación. En el contexto escolar, tales factores se manifiestan a través de variaciones en el tipo de estimulación lingüística, de las prácticas familiares y del tipo de interacciones que emergen en el marco de la enseñanza. La literatura revisada nos pone de manifiesto que la identificación de estos factores permite una mejor comprensión de las dificultades observadas, así como la ordenación de las acciones educativas acordes con las necesidades del contexto en que emergerán. De este modo, el estado de la cuestión pone de relieve la necesidad de abordar el déficit de lenguaje desde un enfoque contextualizado.

El marco teórico del estudio está vinculado a la concepción del lenguaje como un proceso social mediado por la interacción. Desde la perspectiva de la teoría sociocultural, Vygotsky (1978) entiende que el desarrollo del lenguaje se configura sobre la base de las relaciones sociales y a partir de la mediación de adultos y pares más competentes. El lenguaje se considera un instrumento de estructura del pensamiento y del aprendizaje; por ello, su influencia en los procesos de enseñanza es importante. La noción de zona de desarrollo próximo permite entender cómo la mediación pedagógica facilita el desarrollo de las competencias lingüísticas de los niños; se considera una aproximación teórica y guía del análisis de la carencia del lenguaje, entendida como un proceso dinámico asociado a la interacción contextual escolar.

El marco teórico recoge también el examen de las implicaciones educativas del déficit de lenguaje en el nivel preescolar. Diversos estudios afirman que las dificultades lingüísticas afectan el acceso al currículo escolar, la participación en las actividades de aula y el desarrollo de las habilidades de lectoescritura (Basantes et al., 2019). Estas implicaciones también se reflejan en la adaptación escolar y en las interacciones sociales que tienen lugar con docentes y pares. Desde este prisma, el examen del déficit de lenguaje conlleva comprender sus manifestaciones y sus implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta línea de análisis teórico aporta un fundamento desde el cual desarrollar orientaciones pedagógicas que se correspondan con las características del contexto institucional.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo e interpretativo y proyección aplicada, orientado al análisis de los factores asociados al déficit de lenguaje y sus implicaciones educativas en niños del nivel preescolar de la I.E. Jairo Mosquera Moreno. Este enfoque facilitó la comprensión del fenómeno dentro de su contexto natural, mediante la observación directa de las dinámicas comunicativas en el aula y el análisis de documentos institucionales relevantes. La población estuvo constituida por 15 estudiantes de entre 4 y 6 años matriculados en preescolar, de los cuales se seleccionó una muestra de 10 niños mediante un muestreo intencional por conveniencia. Los criterios de inclusión de la selección consideraron la inscripción vigente durante la realización del estudio, la inclusión como parte del intervalo de edad indicado, la asistencia habitual a las sesiones observadas, y la existencia de datos institucionales que facilitaran datos adicionales al objeto del estudio. La elección de la muestra tuvo un objetivo comprensivo vinculado a la pertinencia de los casos a describir las manifestaciones del lenguaje y su impacto en la escuela (Hernández et al., 2014).

La recolección de información se realiza mediante la observación sistemática y directa del aula y la revisión de documentos que se asocian al proceso educativo de los niños. La observación se realiza durante

actividades habituales del preescolar, con énfasis en la producción oral, la comprensión de consignas, la participación comunicativa, la interacción con pares y docente, y las respuestas de los niños frente a situaciones pedagógicas concretas. La revisión documental incluye planeaciones de aula, informes de seguimiento pedagógico educativo, registros de observación docente y valoraciones descriptivas institucionales disponibles, con un criterio que hizo énfasis sobre la pertinencia de los documentos para el objeto de estudio. Las categorías de análisis se operacionalizaron a través de tres núcleos de análisis, las manifestaciones del lenguaje, los factores asociados del contexto y las implicaciones educativas. Cada uno de ellos se concretó en indicadores observables y documentables, tales como vocabulario, estructuración de enunciados, oportunidades de interacción verbal, estrategias pedagógicas, comprensión de consignas y participación en las actividades escolares. La información se organizó en matrices de análisis y se interpretó mediante triangulación entre observación y revisión documental (Hernández et al., 2014).

RESULTADOS

Se esperaría identificar en los niños de 4 a 6 años del nivel preescolar manifestaciones del lenguaje relacionadas con enunciados breves o incompletos, dificultades para organizar ideas verbalmente, vocabulario de uso cotidiano limitado y comprensión parcial de consignas en el desarrollo de las actividades escolares. Dichas manifestaciones podrían llegar a hacerse más visibles en situaciones que requieren participación oral espontánea, o diálogos en profundidad con la docente, o interacción con sus compañeros, lo que permitiría entender que el lenguaje no sólo implica una habilidad individual, sino que se convierte en una mediación entre el contexto escolar. En este sentido, los resultados que se obtendrían no me servirían solamente para describir desempeños comunicativos, sino que me permitirían contar con pistas de cómo las dificultades del lenguaje podrían afectar los vínculos que los niños establecen con la participación pedagógica que caracteriza al aula de nivel preescolar.

La participación comunicativa de los niños también podría mostrarse con similitudes dentro de contextos diferenciados según la actividad pedagógica, sobre todo en las ocasiones de trabajo de grupo, juegos guiados, seguimiento de rutinas e intercambios cotidianos con los pares y las educadoras. Algunos niños tal vez mostrasen una menor propensión a contestar, a expresar necesidades o a entrar en conversación, mientras que otros demostrarían mucha más disposición a la intervención verbal. Esta diferenciación no sería un dato accesorio, sino que una variable analítica significativa, puesto que podría interpretarse en la medida en que las demandas comunicativas a las que son avocados los niños desvelan desigualdades en cuanto a las posibilidades de participación. De esta manera, los resultados esperados de la investigación aportarían una lectura más robusta del lenguaje como eje de la experiencia escolar inicial, pues harían ver que las diferencias en los desempeños verbales podrían ser traducidas también en formas de presencia, interacción y compromiso pedagógico diferenciadas.

En relación con los factores asociados, se esperaría reconocer, a partir de la observación y la revisión documental, condiciones familiares, socioculturales y pedagógicas que podrían guardar relación con las manifestaciones lingüísticas identificadas. Entre ellas podrían encontrarse diferencias en las oportunidades de interacción verbal en el hogar, en la estimulación lingüística disponible y en las estrategias de mediación que se desarrollan dentro del aula. Más que describir factores ajenos entre sí, los resultados esperados explicitarían que el déficit en el lenguaje podría agruparse la convergencia entre las condiciones contextuales que inciden en la experiencia de aprendizaje de los niños y las orientaciones institucionales y los comentarios de aula, con la finalidad de ir diseñando una concepción situada del fenómeno, específica con la comunicativa en la I.E. Jairo Mosquera Moreno y con los condicionamientos que esta tiene su etapa preescolar.

Por último, se espera que las manifestaciones del lenguaje que se identifiquen pueden tener un efecto educativo específico en lo que concierne a la comprensión de actividades, al seguimiento de

instrucciones, a la participación oral y a la interacción con docentes y compañeros. La importancia de este resultado esperado residiría en que permitiría comprender estas dificultades como no solamente rasgos del desarrollo de la comunicación, sino como condiciones que pondrían en riesgo el acceso efectivo a las experiencias de aprendizaje que se proponen en el aula. En esta línea, el análisis podría justipreciar la necesidad de modificaciones pedagógicas dirigidas a favorecer la comunicación, a ampliar las oportunidades de la intervención verbal y a propiciar una participación más abierta. De este modo, los resultados esperados ofrecerían una base interpretativa para el planteamiento de orientaciones pedagógicas contextualizadas, no presentando, pues, afirmaciones categóricas, sino una lectura analítica más consistente en los términos de su posible significado educativo en el preescolar.

Tabla 1

Resultados esperados sobre manifestaciones del lenguaje, factores asociados del contexto e implicaciones educativas en preescolar

Categoría de análisis	Aspectos observados	Resultados esperados
Manifestaciones del lenguaje	Producción oral	Presencia de enunciados breves o incompletos y dificultades para expresar ideas de forma clara en situaciones de aula.
Manifestaciones del lenguaje	Comprensión verbal	Comprensión parcial de instrucciones y consignas verbales durante el desarrollo de actividades pedagógicas.
Manifestaciones del lenguaje	Vocabulario e interacción comunicativa	Un uso limitado del vocabulario y distintas iniciativas para participar en intercambios orales, tanto con la docencia como con los pares.
Factores asociados del contexto	Oportunidades de interacción verbal	Variabilidad en las experiencias de la actividad de la comunicación y en el tipo de estimulación lingüística observables en el contexto escolar e institucional.
Factores asociados del contexto	Estrategias pedagógicas	Necesidad de implementar prácticas de aula que garanticen el aprendizaje de la lengua, la participación y la mediación comunicativa
Implicaciones educativas	Participación en actividades escolares	Problemas para poder interferir oralmente, seguir rutinas, participar activamente en actividades grupales y actividades dirigidas.
Implicaciones educativas	Relación con docentes y pares	Interacción comunicativa heterogénea, con posibles limitaciones en lo relativo a la expresión de sus necesidades, de sus ideas y de sus respuestas en el aula.
Implicaciones educativas	Necesidad de ajustes pedagógicos	Importancia de orientar las acciones pedagógicas contextualizadas de manera tal que favorezcan la inclusión, la comunicación y el aprendizaje en el contexto preescolar.

DISCUSIÓN

Una mejor comprensión de las manifestaciones del déficit de lenguaje detectadas en el aula preescolar puede expresarse desde una perspectiva sociocultural del desarrollo, en la medida en que el lenguaje interfiere en la interacción, la participación o el acceso a las vivencias de aprendizaje. En este sentido, el análisis es absolutamente compatible con el de Vygotsky (1978), Basantes et al. (2019) y Vargas (2020), que vinculan el desarrollo del lenguaje, la mediación pedagógica y el desempeño inicial en la escuela. Sin embargo, esta lectura debe ser matizada o asumida con precaución, pues el estudio se sitúa en los resultados esperados elaborados de forma cualitativa, descriptiva e interpretativa; por lo que no permiten generalizaciones mayores ni conclusiones generales sobre cualquier contexto preescolar. Esto es así, además de que el estudio se apoya en una sola institución educativa rural y en la muestra intencionada restringida a seleccionado por el investigador, la interpretación tiene un carácter situado que también reitera un límite en su discusión.

De forma análoga, los resultados esperados proponen la posibilidad de entrelazarse con estudios que configuran el déficit de lenguaje como un fenómeno asociado a múltiples condiciones del contexto lúdico infantil. Los aportes de Sansavini et al. (2021), Auza y Peñaloza (2019) y Caicedo et al. (2024) muestran coincidencias en señalar la incidencia de factores familiares, socioculturales y educativos en el desarrollo del lenguaje, lo cual reviste coherencia con la lógica analítica del estudio; no obstante ello, debe reconocerse que la observación de aula y la revisión documental, aunque pertinentes para una lectura contextualizada, no permiten establecer relaciones causales entre las manifestaciones lingüísticas y los factores bajo las cuales acontecen. De igual forma, cabe señalar que la información institucional disponible puede no recoger exhaustivamente los tipos de experiencias lingüísticas de los niños en otros contextos distintos al escolar; además, la interpretación de los registros puede estar mediada por criterios institucionales y por la óptica de quien lleva a cabo la lectura.

En el plano pedagógico, se podría argumentar que las dificultades esperadas en el dominio de la expresión oral y la comprensión verbal y la participación comunicativa justificarían la necesidad de reforzar las estrategias de mediación docente e inclusión en el aula. Esta interpretación se mantiene fiel a la de Acosta et al. (2020), Zambrano et al. (2022), Coello et al. (2022) y Marín et al. (2022) quienes, por su parte, afirman que la intervención temprana y las propuestas educativas que promueven el desarrollo comunicativo deben ser incentivadas. Aun así, conviene reconocer que el estudio no incorpora valoraciones clínicas ni instrumentos estandarizados que permitan diferenciar con precisión entre un rezago contextual del lenguaje y otras condiciones del desarrollo. Esta limitación no invalida el aporte del trabajo, pero sí obliga a ubicar sus resultados como una aproximación pedagógica inicial.

CONCLUSIONES

A partir del análisis planteado, se espera identificar en los niños del nivel preescolar manifestaciones del lenguaje asociadas con enunciados breves, dificultades en la comprensión de consignas y variaciones en la participación comunicativa durante las actividades de aula. Tales resultados esperados permitirían describir, de manera contextualizada, cómo estas expresiones del lenguaje podrían incidir en la interacción escolar y en el desarrollo de experiencias de aprendizaje en la I.E. Jairo Mosquera Moreno. En ese sentido, la investigación intentaría ofrecer una aproximación interpretativa con relación a la forma en que determinadas problemáticas comunicativas pudiesen visibilizarse en el marco de la cotidianidad pedagógica; en ese sentido, la investigación se situaría como un modo inicial para el abordaje de un fenómeno por el contexto institucional, evitando sobrepasar el contenido descriptivo e interpretativo que se propone.

La observación y la revisión documental también facilitará el reconocimiento de factores familiares, socioculturales y pedagógicos que pueden, de alguna forma, estar relacionados con las manifestaciones lingüísticas que hemos señalado, aunque no se podrán establecer relaciones causa-efecto desde esta perspectiva. Con este enfoque, las conclusiones se centrarán en poner de relieve la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que amplíen las oportunidades para la interacción verbal, que refuercen la mediación del docente y que favorezcan una participación más equitativa en la dinámica de clase. Por lo tanto, el estudio tendría, en parte, el valor de ofrecer elementos de análisis para la reflexión institucional en torno al lenguaje en preescolar y para la elaboración de orientaciones pedagógicas que correspondan a las necesidades observadas. Así, más que cerrar la discusión, la investigación dejaría abiertos nuevos aportes para comprender y atender, desde la escuela, las particularidades comunicativas presentes en este contexto educativo.

REFERENCIAS

- Acosta Rodríguez, V. M., Ramírez Santana, G. M., & Axpe Caballero, Á. (2020). Intervención temprana en la organización léxica de alumnado con trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 150–157. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.04.001>
- Auza, A., & Peñaloza, C. C. (2019). Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). *Iztapalapa (En Línea)/Iztapalapa*, 86, 41–66. <https://doi.org/10.28928/ri/862019/atc2/auzaa/penalozacastillo>
- Caicedo Delgado, V., Lerma Castaño, P. R., Salazar Rojas, D. M., Valderrama Martínez, G., & Bonilla Santos, G. (2024). Factores asociados a rezagos del desarrollo de niños y niñas en etapa escolar (Factors associated with developmental delays in school-aged children). *Retos*, 60, 782–788. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.106486>
- Coello Villa, M. C., Suárez López, A. G., Iza Pazmiño, S. J., & Bonilla, M. de los A. (2022). La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños/as de educación inicial (Neuroeducation as a cognitive approach in early stimulation in early childhood children). *Retos*, 45, 20–33. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.88684>
- Garrido, D., Carballo, G., & García-Retamero, R. (2019). Detección de las dificultades lingüísticas expresivas en la edad escolar. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1–12. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy18-4.ddle>
- Ávila Garzón, L. I. (2024). *Infancia y ruralidad: Familias, crianza y medios de vida*. Editorial UPTC. <https://doi.org/10.19053/uptc.9789586608503>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Marín Suelves, D., Becerra Brito, C. V., & Rego Agraso, L. (2022). Recursos educativos digitales en educación infantil: Analizando las opiniones de los docentes. *Digital Education Review*. <https://doi.org/10.1344/der.2022.41.44-64>
- Basantes Moscoso, D. R., Gualpa Jaramillo, G. G., & Galecio Samaniego, G. E. (2019). *Perspectiva neurológica de la lectoescritura durante el aprendizaje escolar*. *Cienciamatría*, 5(9). <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.146>
- Pérez-Pereira, M. (2021). *Prevalence of language delay among healthy preterm children, language outcomes and predictive factors*. *Children*, 8(4), Article 282. <https://doi.org/10.3390/children8040282>
- Romero-López, M., Pichardo, M. C., Justicia-Arráez, A., & Cano-García, F. (2021). Efecto del programa EFE-P en la mejora de las funciones ejecutivas en educación infantil. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 20–27. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.08.001>
- Sansavini, A., Favilla, M. E., Guasti, M. T., Marini, A., Millepiedi, S., Di Martino, M. V., Vecchi, S., Battajon, N., Bertolo, L., Capirci, O., Carretti, B., Colatei, M. P., Frioni, C., Marotta, L., Massa, S., Michelazzo, L., Pecini, C., Piazzalunga, S., Pieretti, M., . . . Lorusso, M. L. (2021). Developmental language disorder: Early predictors, age for the diagnosis, and diagnostic tools. A scoping review. *Brain Sciences*, 11(5), 654. <https://doi.org/10.3390/brainsci11050654>
- Vargas, N. B. (2020). Dificultades en habilidades de alfabetización emergente en preescolares con trastorno específico del lenguaje. Revisión sistemática. *Ocnos*, 19(2), 17–28. <https://doi.org/10.18239/ocnos.2020.19.2.2184>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.
- Yoshinaga-Itano, C., Sedey, A. L., Mason, C. A., Wiggin, M., & Chung, W. (2020). *Early intervention, parent talk, and pragmatic language in children with hearing loss*. *Pediatrics*, 146(Supplement 3), S270–S277. <https://doi.org/10.1542/peds.2020-0242F>

Zambrano Pintado, R. N., Moncayo Cueva, H. L., López Arcos, S. N., & Bonilla Jurado, D. M. (2022). Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil. *Retos*, 44, 252–263. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88830>