



IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO FESI EN LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS EN LÍNEA

Hortensia Camacho Barco¹
José Andrés Castillo Hernández²

¹ Doctoranda en Educación, Universidad Americana de Europa (UNAE). Correo: hortensia.camacho@iztacala.unam.mx

² Doctor en Sistemas y Ambientes Educativos por la Universidad Veracruzana. Adscripción al Padrón Veracruzano de Investigadores Correo: doctor_andres_castillo@acta.es

RESUMEN

La educación superior y los entornos virtuales presentan desafíos para los procesos formativos. En la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México, se identificó un nivel limitado de competencia comunicativa en los cursos extracurriculares de inglés en línea. Esto fue evidente en la producción discursiva integrada. El objetivo del estudio fue implementar y evaluar el Método FESI en la plataforma Iztaclassroom para fortalecer la competencia comunicativa de estudiantes universitarios inscritos en la asignatura de inglés del Plan Global. La investigación utilizó un enfoque mixto, un alcance descriptivo-explicativo y un diseño longitudinal cuasiexperimental con un solo grupo y mediciones repetidas. Participaron 160 estudiantes universitarios durante un ciclo académico semestral. Los instrumentos incluyeron una prueba diagnóstica y una final, rúbricas analíticas de producción oral y escrita, registros de interacción en la plataforma y un cuestionario de percepción estudiantil. La intervención se estructuró en tres fases del Método FESI: *input*, *process* y *output*. Cada fase se organizó en secuencias didácticas centradas en funciones lingüísticas específicas. Los resultados mostraron incrementos significativos en la precisión morfosintáctica, la coherencia, la cohesión textual, la adecuación sociolingüística y el uso estratégico del lenguaje ($p < .001$). La interacción sincrónica y asincrónica facilitó la negociación de significado y el desarrollo progresivo de la autonomía comunicativa. Se concluye que la implementación sistemática del Método FESI fortaleció la competencia comunicativa y generó una propuesta pedagógica replicable para la enseñanza virtual de idiomas en la educación superior.

Palabras clave: Aprendizaje en Línea; Competencia Comunicativa; Método FESI.

ABSTRACT

Higher education and the consolidation of virtual environments present challenges for educational processes. At the Faculty of Higher Studies Iztacala of the National Autonomous University of Mexico (UNAM), a limited level of communicative competence was identified in online extracurricular English courses. This limitation was especially notable in integrated discourse production. The objective of this study was to implement and evaluate the FESI Method on the Iztaclassroom platform. The aim was to strengthen the communicative competence of university students enrolled in the English course of the Global Plan. The research used a mixed-methods approach, descriptive-explanatory scope, and a single-group, quasi-experimental, longitudinal design with repeated measures. 160 university students participated in over one semester. The instruments included a diagnostic and a final test, analytical rubrics for oral and written production, records of platform interactions, and a student perception questionnaire. The intervention followed the FESI Method's input, process, and output phases. These were organized into didactic sequences focused on specific linguistic functions. The results showed significant increases in morphosyntactic accuracy, textual coherence and cohesion, sociolinguistic appropriateness, and strategic language use ($p < .001$). Synchronous and asynchronous interaction fostered negotiation of meaning and the gradual development of communicative autonomy. The study concluded that systematic implementation of the FESI Method strengthened communicative competence and built a replicable pedagogical approach for online language teaching in higher education.

Keywords: Communicative Competence; FESI Method; Online Learning.



INTRODUCCIÓN

La educación superior mexicana busca la formación integral, sustentada en la calidad académica y el desarrollo de competencias. También se relaciona con contextos globales (Castillo-Hernández, 2022, p. 168). El dominio del inglés es estratégico debido a su papel como lengua vehicular en el conocimiento científico y profesional. Los entornos virtuales han transformado las dinámicas de la interacción pedagógica. La mediación tecnológica introduce nuevas formas de participación, gestión de contenidos y evaluación en los cursos extracurriculares de inglés en línea. En la Facultad de Estudios Superiores Iztacala se observó un desempeño limitado en la producción discursiva integrada. Las evaluaciones diagnósticas mostraron un predominio de estructuras aisladas, una baja cohesión textual y un uso restringido de estrategias comunicativas. En este contexto se planteó el problema de investigación: determinar el impacto de la implementación sistemática del Método FESI en el fortalecimiento de la competencia comunicativa en un entorno universitario virtual.

El objetivo general consistió en implementar y evaluar el Método FESI en la plataforma IZtaclassroom para consolidar la competencia comunicativa en estudiantes universitarios.

Los objetivos específicos incluyeron:

1. Diseñar secuencias didácticas digitales, estructuradas en torno a las funciones lingüísticas.
2. Operacionalizar la competencia comunicativa mediante dimensiones evaluables.
3. Aplicar instrumentos diagnósticos y de seguimiento longitudinal.
4. Analizar el desempeño académico derivado de la intervención.

La relevancia académica del estudio radica en la necesidad institucional de consolidar un modelo pedagógico coherente, con fundamentos constructivistas y comunicativos, que articule la tecnología, el contenido y la mediación docente en un entorno virtual permanente.

ESTADO DEL ARTE

La enseñanza del inglés ha pasado de enfoques centrados en la forma a enfoques que priorizan el uso del lenguaje en contextos comunicativos. El cambio de categoría gramatical a funcional refleja una transformación: deja de centrarse en la forma y se enfoca en el significado (Wilkins, 1976, p. 10). Dentro de esta evolución, el enfoque Nocional-Funcional sentó las bases para propuestas posteriores; en ellas, la competencia comunicativa se entiende como el conocimiento y la habilidad para usar el lenguaje de manera apropiada en contextos sociales. Esto implica el dominio de las reglas lingüísticas y socioculturales (Canale & Swain, 1980, p. 6). Métodos como *Communicative Language Teaching*, *Task-Based Language Teaching*, el enfoque basado en contenidos y el aprendizaje cooperativo comparten la idea de que el lenguaje es una herramienta para construir significado.

El Método FESI se sitúa dentro de los enfoques funcionales al tomar la función lingüística como principio organizador de la enseñanza y propone una secuenciación centrada en las intenciones comunicativas del hablante, lo que implica una reorganización tanto de los contenidos como de los instrumentos de evaluación.

El auge de los entornos digitales ha transformado las formas de enseñar lenguas. El diseño instruccional en estos contextos ha proporcionado marcos para planificar experiencias de aprendizaje. Sin embargo, estos modelos tienden a centrarse en aspectos estructurales y no abordan explícitamente la integración de enfoques metodológicos. Chappelle (2001) sostiene que el desarrollo de aplicaciones tecnológicas para la enseñanza de lenguas debe basarse en principios de adquisición de lenguas y en criterios pedagógicos (p. 6). Así, la integración de metodologías pedagógicas en plataformas digitales constituye uno de los principales retos del diseño instruccional contemporáneo. No es un proceso directo y requiere reinterpretar sus principios según las características del medio. Laurillard (2012) propone que la

enseñanza debe entenderse como una ciencia del diseño. El docente estructura, implementa y mejora de forma iterativa las experiencias de aprendizaje. Esto se logra integrando objetivos, actividades y evaluación. También se apoya en el uso pedagógico de la tecnología para favorecer procesos interactivos y significativos (pp. 1-7).

Se realizó una revisión documental en *Scopus*, *ERIC*, *Web of Science* y *Google Scholar*. Se emplearon términos relacionados con los enfoques nocional-funcionales, el diseño instruccional digital y la enseñanza virtual de lenguas. Se identificaron investigaciones sobre enfoques comunicativos, el aprendizaje basado en tareas y la enseñanza mediada por la tecnología. Sin embargo, no se hallaron estudios que describieran la implementación de metodologías nocional-funcionales, como el Método FESI, en el diseño de secuencias didácticas para plataformas educativas digitales. Este vacío evidencia la necesidad de modelos que articulen la función lingüística como eje del aprendizaje en entornos virtuales. Por ello, este estudio presenta una propuesta de innovación pedagógica. Su objetivo es diseñar un modelo de implementación del Método FESI en la plataforma *IztaClassroom*. Así, contribuye a integrar la teoría metodológica y el diseño instruccional digital desde un enfoque constructivista.

MARCO TEÓRICO

La fundamentación teórica del estudio se basa en enfoques constructivistas y socioculturales del aprendizaje. Ambos conciben el desarrollo lingüístico como un proceso mediado y progresivo. Desde esta perspectiva, “el aprendizaje lingüístico se concibe como un proceso de reorganización progresiva de estructuras cognitivas a partir de la interacción significativa” (Vygotsky, 1986, p. 208). La labor docente y la plataforma tecnológica actúan como puentes que activan la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) mediante retroalimentación estructurada. Además, se retoma la premisa de Bruner (1969) sobre el currículo en espiral, que permite que las funciones lingüísticas se retomen y se expandan a lo largo del ciclo académico (p. 52).

En este contexto, la competencia comunicativa se entiende como un sistema integrado que se desglosa en cuatro dimensiones interdependientes que orientan la intervención: la dimensión gramatical garantiza la precisión y el dominio de las reglas formales; la dimensión sociolingüística regula la adecuación del mensaje al contexto cultural y social; la dimensión discursiva asegura la coherencia y la cohesión en la organización de los mensajes; la dimensión estratégica optimiza el uso de recursos compensatorios y de procesos metacognitivos (Canale, 1983, p. 10).

El Método FESI convierte la teoría en una guía práctica mediante secuencias didácticas basadas en el enfoque interaccionista y en el procesamiento de la instrucción. Su desarrollo se compone de tres fases: *Input*, que consiste en una exposición organizada por funciones lingüísticas; *Process*, en la que se fomenta la conciencia del lenguaje y se transforma el conocimiento teórico en conocimiento práctico; y *Output*, centrado en afianzar las dimensiones sociolingüísticas y estratégicas mediante la producción contextualizada (VanPatten, 1996).

La estructura pedagógica se potencia en el entorno virtual, donde la interacción sincrónica y asincrónica amplía las oportunidades de reflexión discursiva. La evaluación formativa cierra el ciclo de aprendizaje. Según el Consejo de Europa (2002), la evaluación formativa es un proceso continuo de recopilación de información sobre el aprendizaje del estudiante, así como sobre sus fortalezas y debilidades con el fin de ofrecer retroalimentación que permita mejorar el aprendizaje y orientar la enseñanza (p. 186).

METODOLOGÍA

Enfoque y alcance

Investigación aplicada con enfoque mixto, alcance descriptivo-explicativo y diseño longitudinal cuasi experimental de un solo grupo con mediciones repetidas, el estudio se desarrolló durante un ciclo

académico semestral de 16 semanas de enero a junio del 2022, organizado en tres momentos de evaluación: pretest diagnóstico durante la semana 1, evaluación intermedia de seguimiento en la semana 8 y postest final en la semana 16, este diseño permitió identificar la progresión gradual de las dimensiones de la competencia comunicativa a lo largo de la implementación sistemática del Método FESI en modalidad virtual.

Población y muestra

La población conformada por 1850 estudiantes inscritos en la plataforma IZtaClassroom durante el ciclo académico correspondiente al semestre 2022-2 (enero-junio), la muestra quedó integrada por 160 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional, considerando criterios académicos y de permanencia, el tamaño de muestra se determinó con base en criterios de suficiencia estadística para estudios longitudinales con mediciones repetidas con el software R, estimando un nivel de confianza del 95 %, error máximo esperado del 5 % y tamaño del efecto medio esperado ($d = 0.50$), para detectar diferencias significativas entre las mediciones.

Los criterios de inclusión fueron: a) inscripción activa en la asignatura Inglés Plan Global; b) permanencia continua durante las 16 semanas de intervención; c) participación en las actividades sincrónicas y asincrónicas de la plataforma; y d) aplicación completa de las evaluaciones diagnóstica, intermedia y final. Se excluyeron estudiantes con inactividad académica prolongada o con ausencia en alguno de los momentos de medición.

Variables

Variable independiente: implementación sistemática del Método FESI adaptado; indicadores: aplicación secuencial de fases, producción evaluada, retroalimentación estructurada, interacción colaborativa.

Variable dependiente: competencia comunicativa; indicadores por dimensión: precisión morfosintáctica, coherencia textual, adecuación sociolingüística y uso estratégico.

Instrumentos

1. Prueba diagnóstica inicial y final equivalente.
2. Rúbricas analíticas con niveles graduados.
3. Registro de interacción en plataforma.
4. Análisis de desempeño académico acumulado.
5. Cuestionario de percepción estudiantil.

Validez y confiabilidad de instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron sometidos a procesos de validación de contenido mediante juicio de cinco expertos en enseñanza de lenguas y evaluación educativa, obteniéndose un índice de validez V de Aiken de .91, considerado adecuado para estudios educativos, la consistencia interna de las rúbricas analíticas y del cuestionario de percepción estudiantil se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose valores de $\alpha = .88$ y $\alpha = .86$ respectivamente, lo que indica niveles adecuados de confiabilidad. Las rúbricas fueron piloteadas previamente con un grupo de 30 estudiantes con características similares a las de la muestra definitiva, lo que permitió ajustar los criterios de desempeño, la claridad de los indicadores y los niveles de categorización.

Procedimiento

La implementación del Método FESI comenzó con la capacitación de los docentes participantes y su formación en el uso de herramientas tecnológicas, en particular el programa H5P, para el diseño de secuencias didácticas digitales. Posteriormente, las actividades y evaluaciones fueron integradas en la plataforma IZtaClassroom. De manera paralela, otro grupo de profesores elaboró los instrumentos diagnósticos y de seguimiento utilizados durante la intervención.

Los estudiantes fueron orientados sobre el uso de la plataforma y la dinámica de trabajo del curso tras la presentación de la evaluación diagnóstica inicial. Durante la implementación del Método FESI se

realizaron evaluaciones periódicas de seguimiento y actividades de retroalimentación continua. Al final, se efectuaron los análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos a partir de las calificaciones registradas en la plataforma y de las rúbricas analíticas.

El procedimiento general se desarrolló en cinco etapas:

1. Aplicación de la prueba diagnóstica inicial para establecer la línea base.
2. Diseño e implementación de secuencias didácticas bajo la estructura metodológica FESI
3. Desarrollo de la evaluación formativa continua con retroalimentación analítica.
4. Aplicación de la evaluación final de desempeño comunicativo.
5. Procesamiento estadístico y análisis cualitativo integrado.

Análisis cuantitativo

El análisis cuantitativo se orientó a identificar variaciones en el desempeño comunicativo de los estudiantes mediante la comparación entre la prueba diagnóstica y la prueba final, aplicadas antes y después de la intervención pedagógica. Ambas evaluaciones contemplaron las mismas dimensiones de la competencia comunicativa e incluyeron tareas de producción oral y escrita vinculadas a las funciones comunicativas del programa Inglés Plan Global.

Las respuestas fueron evaluadas mediante rúbricas analíticas organizadas en una escala de cinco niveles de desempeño, de 1 (nivel incipiente) a 5 (nivel consolidado). Los puntajes obtenidos se registraron en una base de datos estructurada por estudiante y por dimensión evaluada.

El análisis estadístico incluyó:

- Cálculo de medidas de tendencia central y dispersión;
- Comparación longitudinal de medias entre las mediciones diagnósticas y final;
- Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk;
- Aplicación de la prueba t de Student para muestras relacionadas;
- Y el cálculo del tamaño del efecto mediante el estadístico d de Cohen.
- Se consideró un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$.

Análisis cualitativo

El análisis cualitativo complementó la interpretación de los resultados cuantitativos mediante la revisión de registros de interacciones sincrónicas y asincrónicas en la plataforma Iztaclassroom. Este procedimiento permitió contextualizar las transformaciones observadas en el desempeño comunicativo y analizar la participación de los estudiantes a lo largo del proceso de intervención.

Dimensiones evaluadas: Las rúbricas analíticas integraron componentes lingüísticos, discursivos y sociopragmáticos a través de cuatro dimensiones: Precisión morfosintáctica: evaluó el grado de corrección gramatical en el uso de estructuras sintácticas, tiempos verbales y concordancia. Coherencia y cohesión textuales: valoró la organización lógica del discurso, la continuidad temática y el uso adecuado de conectores. La adecuación sociolingüística examinó la pertinencia del lenguaje empleado en función del contexto comunicativo y del ajuste pragmático del discurso. Uso estratégico del lenguaje: analizó el empleo de estrategias comunicativas, como la paráfrasis, la reformulación y la negociación del significado, para mantener la interacción.

RESULTADOS

Tabla 1

Comparación longitudinal de resultados pretest y posttest

Dimensión	Media diagnóstica	DE	Media final	DE	t	p
Precisión morfosintáctica	2.5	0.62	3.8	0.54	11.42	< .001

Coherencia y cohesión textual	y 2.3	0.58	3.9	0.49	13.08	< .001
Adecuación sociolingüística	2.0	0.64	3.5	0.57	10.91	< .001
Uso estratégico del lenguaje	1.5	0.71	3.2	0.60	14.37	< .001

Tabla 2
Resultados inferenciales pretest y postest

Dimensión	Media diagnóstica	DE	Media final	DE	t	gl	p	d de
Precisión morfosintáctica	2.5	0.62	3.8	0.54	11.42	159	< .001	0.91
Coherencia y cohesión textual	y 2.3	0.58	3.9	0.49	13.08	159	< .001	1.04
Adecuación sociolingüística	2.0	0.64	3.5	0.57	10.91	159	< .001	0.87
Uso estratégico del lenguaje	1.5	0.71	3.2	0.60	14.37	159	< .001	1.16

DISCUSIÓN

La implementación longitudinal del Método FESI permitió identificar incrementos progresivos en todas las dimensiones de la competencia comunicativa evaluadas a lo largo del ciclo académico. La Tabla 1 presenta las medias, desviaciones estándar y resultados inferenciales correspondientes a las comparaciones pretest-postest.

La Tabla 2 muestra el análisis estadístico inferencial, que permitió identificar diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones diagnóstica y final en las cuatro dimensiones de la competencia comunicativa evaluadas; la prueba t de Student para muestras relacionadas evidenció incrementos consistentes posteriores a la implementación del Método FESI en la plataforma IZTACLASSROOM.

Las dimensiones presentaron incrementos significativos después de la intervención pedagógica; la que presentó el mayor incremento fue el uso estratégico del lenguaje, con una diferencia promedio de 1.7 puntos entre el pretest y el postest, además de un tamaño del efecto alto ($d = 1.16$), lo que evidencia una mejora sustancial en la capacidad de los estudiantes para mantener la interacción comunicativa mediante reformulación, negociación del significado y recursos compensatorios.

La coherencia y la cohesión textual presentaron un incremento de 1.6 puntos y un tamaño del efecto elevado ($d = 1.04$), lo que indica avances significativos en la organización temática del discurso, la articulación lógica de las ideas y el uso funcional de los conectores discursivos.

En precisión morfosintáctica se observó un incremento de 1.3 puntos, con diferencias estadísticamente significativas ($t = 11.42$, $p < .001$), lo que evidencia un mayor control de las estructuras gramaticales, los tiempos verbales y los patrones sintácticos propios del nivel académico correspondiente.

La adecuación sociolingüística mostró un incremento de 1.5 puntos y un tamaño del efecto alto ($d = 0.87$), lo que refleja una mejor selección de registros lingüísticos según el contexto comunicativo y una mayor capacidad de adaptación pragmática en contextos académicos y virtuales.

Los resultados longitudinales indicaron, además, que el progreso académico fue acumulativo durante las tres fases del Método FESI; la evaluación intermedia aplicada en la semana 8 mostró avances iniciales en precisión estructural y cohesión textual, mientras que las mejoras más pronunciadas en adecuación sociolingüística y uso estratégico del lenguaje se consolidaron durante la fase output, caracterizada por actividades de interacción contextualizada y producción discursiva compleja.

En el análisis longitudinal del cambio, se compararon los tres momentos de medición mediante un análisis de tendencia progresiva, lo que permitió identificar patrones de evolución en cada dimensión de la competencia comunicativa a lo largo del desarrollo de la intervención.

Los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones evaluadas; el mayor incremento se observó en el uso estratégico del lenguaje, con una diferencia promedio de 1.7 puntos entre el pretest y el postest. El tamaño del efecto obtenido fue alto en las cuatro dimensiones evaluadas ($d > .80$), lo que sugiere un impacto pedagógico importante asociado a la implementación sistemática del Método FESI.

Los hallazgos obtenidos coinciden con investigaciones previas sobre enfoques comunicativos y aprendizaje mediado por tecnología, los resultados son consistentes con lo planteado por Chapelle (2001), quien sostiene que las plataformas digitales favorecen el desarrollo lingüístico cuando integran principios de adquisición de segundas lenguas y actividades de interacción significativa, los incrementos observados en coherencia discursiva y uso estratégico del lenguaje coinciden con estudios basados en *Task-Based Language Teaching*, donde la interacción contextualizada favorece la negociación de significado y la autorregulación comunicativa, los resultados difieren parcialmente de investigaciones centradas exclusivamente en modelos tecnológicos instrumentales, las cuales reportan mejoras limitadas cuando no existe una secuencia metodológica estructurada, la organización progresiva del Método FESI permitió articular funciones lingüísticas, retroalimentación formativa e interacción colaborativa bajo una lógica acumulativa, aspecto que parece explicar la consistencia de los incrementos observados longitudinalmente.

CONCLUSIONES

La implementación sistemática del Método FESI, adaptado a la plataforma IZTAclassroom, parece favorecer el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los estudiantes universitarios participantes en la modalidad en línea. El diseño estructurado en las fases *input*, *process* y *output* podría facilitar una progresión acumulativa del aprendizaje y la consolidación funcional del lenguaje en el contexto observado.

Los resultados del estudio sugieren que la competencia comunicativa se ve beneficiada por la integración de las dimensiones lingüística, discursiva, sociolingüística y estratégica bajo una mediación docente estructurada. En este esquema, la función lingüística actúa como eje organizador que coadyuva a la coherencia curricular y la alineación entre objetivos, actividades y evaluación.

La intervención aporta indicios de que la modalidad virtual puede constituirse en un entorno eficaz para el desarrollo comunicativo, siempre que se sustente en una arquitectura pedagógica sólida y en un seguimiento formativo continuo.

El modelo FESI se proyecta como una propuesta potencialmente replicable en la educación superior, capaz de articular fundamentos constructivistas, un enfoque comunicativo y la mediación tecnológica. Su implementación podría contribuir al fortalecimiento de competencias académicas estratégicas. En este sentido, la investigación aporta evidencia que permite considerar la viabilidad de programas de enseñanza en inglés en modalidad virtual permanente en contextos universitarios similares, sustentados en un diseño instruccional riguroso y en una evaluación basada en competencias observables.

REFERENCIAS

- Bruner, J. S. (1969). *The Process of Education*. Oxford University Press. (Original work published 1960).
- Casimiro-Castro, S., Camacho-Barco, H., & Moya-Luna, M. (2009). El Método FESI. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://sitios.iztacala.unam.mx/idiomas/el-metodo-fesi/>
- Castillo-Hernández, J. A. (2022). El concepto de competencia desde la psicología interconductual y sus implicaciones en la educación. *Advocatus*, 19(37), 163-169. <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.37.8181>
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47. <https://doi.org/10.1093/applin/1.1.1>
- Canale, M. (1983). From communicative competence to communicative language pedagogy. In J. C. Richards & R. W. Schmidt (Eds.), *Language and communication* (pp. 2-27). Longman.
- Consejo de Europa. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Anaya.
- Consejo de Europa. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing.
- Chapelle, C. A. (2001). *Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing, and research*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CB09781139524681>
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology*. Routledge.
- Wilkins, D. A. (1976). *Notional syllabuses: A taxonomy and its relevance to foreign language curriculum development*. Oxford University Press.
- VanPatten, B. (1996). *Input processing and grammar instruction in second language acquisition*. Ablex Publishing.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. MIT Press. (Original work published 1934)