



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS Y CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA, SEVILLA, COLOMBIA.

Carlos Andrés Medicis Lenis¹
Irene Becerril Arostegui²

¹ Doctorando, Universidad Americana de Europa (UNAE),. Correo: carlosandresmedicislenis@gmail.com

² Profesora-investigadora, Universidad Americana de Europa (UNAE). Correo: irene.becerril@aulagrupo.es

Revista de Investigación Multidisciplinaria Iberoamericana, RIMI © 2023 by Elizabeth Sánchez Vázquez is licensed under

RESUMEN

Este estudio exploró la relación entre las estrategias pedagógicas activas y la calidad educativa en educación secundaria y media de la Institución Educativa Benjamín Herrera en Sevilla, Colombia. La problemática se centró en las estrategias pedagógicas y su incidencia en la calidad educativa, vista desde los bajos resultados en las pruebas Saber 11, lo que indicaba una necesidad de mejora en la misma. Se justificó la investigación por la limitada producción de estudios en contextos rurales dispersos y la necesidad de adaptar enfoques educativos a esta realidad, con el objetivo de proponer estrategias pedagógicas contextualizadas que fortalecieran la calidad educativa. La metodología empleada fue mixta anidada concurrente con un método etnográfico, predominando el componente cualitativo. Se utilizaron tablas de observación no estructurada, cartografía social simple, tablas de revisión documental y encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia. Los resultados destacaron que las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes no son activas ni diversas, lo que repercutía en un aprendizaje poco significativo y en la falta de una progresión clara en el desarrollo de competencias, afectando la calidad de la educación. Se concluyó que la Institución Educativa Benjamín Herrera carecía de un norte pedagógico claro y un modelo pedagógico que problematizara la enseñanza y redundara en una educación de calidad.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Calidad educativa, Educación rural.

ABSTRACT

This study explored the relationship between active pedagogical strategies and educational quality in secondary and middle education at the Benjamín Herrera Educational Institution in Sevilla, Colombia. The problem focused on pedagogical strategies and their impact on educational quality, seen from the low results in the Saber 11 tests, which indicated a need for improvement. The research was justified by the limited production of studies in dispersed rural contexts and the need to adapt educational approaches to this reality, with the aim of proposing contextualized pedagogical strategies that would strengthen educational quality. The methodology used was a concurrent nested mixed method with an ethnographic approach, predominantly qualitative. Non-structured observation tables, simple social mapping, document review tables, and surveys of teachers, students, and parents were used. The results highlighted that the pedagogical strategies implemented by the teachers are neither active nor diverse, which affected meaningful learning and the lack of a clear progression in the development of competencies, impacting the quality of education. It was concluded that the Benjamín Herrera Educational Institution lacked a clear pedagogical focus and a pedagogical model that addressed teaching issues and resulted in quality education.

Keywords: Pedagogical strategies, educational quality, rural education.

INTRODUCCIÓN

La educación es una institución fundamental para la transmisión del conocimiento y la trascendencia humana. En este contexto, la Institución Educativa Benjamín Herrera, ubicada en una zona rural dispersa de Sevilla, Valle del Cauca, enfrenta desafíos relacionados con la calidad educativa, evidenciados en los resultados de las pruebas Saber 11, que durante los últimos ocho años la han ubicado en las categorías C y D. Esta situación plantea interrogantes sobre la calidad educativa y la incidencia de las prácticas pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación se justifica por la escasez de estudios sobre la relación entre estrategias pedagógicas activas y calidad educativa en instituciones rurales dispersas con características similares a las de la Institución Educativa Benjamín Herrera. Esta ausencia limita la comprensión de las problemáticas educativas y la formulación de soluciones pertinentes. Por ello, resulta necesario identificar estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa y a la formación de individuos capaces de transformar sus entornos.

El objetivo general de este estudio es crear estrategias pedagógicas contextualizadas que fortalezcan la calidad de la educación en la Institución Educativa Benjamín Herrera de Sevilla, Valle del Cauca, Colombia. Para lograrlo, se plantean los siguientes objetivos específicos: describir las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros de la institución, reconocer los elementos contextuales que inciden en la calidad de la educación rural en la Institución Educativa Benjamín Herrera de Sevilla, y analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas en la calidad de la educación rural de dicha institución.

La hipótesis de investigación que guía este estudio es que las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en el aula de clases, a partir del proceso de planeación, aplicación de diversos métodos de enseñanza y aprendizaje, interacción y retroalimentación permanente con los estudiantes e inclusión de procesos evaluativos, fortalece la calidad educativa de la Institución Benjamín Herrera de Sevilla Valle del Cauca, Colombia, lo cual se puede evidenciar en la percepción de los estudiantes, padres de familia y en los resultados de las pruebas internas y externas.

ESTADO DEL ARTE

El rastreo documental ha permitido identificar diversas investigaciones relacionadas con las estrategias pedagógicas y la calidad educativa. Morales Flores (2023) realizó un estudio en Chíncha, Perú, sobre las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo una relación directa entre ambos. Ríos y Sampayo (2022) se centraron en diseñar estrategias pedagógicas para enriquecer la intervención docente en el aula, resaltando la importancia de la capacitación continua para los maestros. Hoyos (2023) investigó estrategias pedagógicas interculturales basadas en Aprendizaje Basado en Proyectos y filosofía latinoamericana, proponiendo la investigación-acción para abordar la repetición de esquemas tradicionales y fomentar el aprendizaje significativo.

Ortiz et al. (2023) investigaron estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje en básica primaria, utilizando un enfoque cualitativo y etnográfico, y concluyendo que, si bien existen diversas estrategias, falta conocimiento y apropiación por parte de los docentes para implementarlas. Pérez y Mercado (2022) desarrollaron estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental, a través de una investigación cualitativa descriptiva. Sierra (2024) analizó la influencia de las estrategias pedagógicas en la motivación de los estudiantes de primaria, empleando una metodología etnográfica. Arboleda (2022) abordó la investigación como estrategia para promover el pensamiento crítico en estudiantes de primaria, mediante una metodología de sistematización de

experiencias. Valderrama (2024) se enfocó en estrategias pedagógicas para fortalecer la autonomía en una niña con autismo, utilizando un estudio de caso con enfoque cualitativo y observación como técnica principal.

Estas investigaciones previas demuestran la constante búsqueda de estrategias pedagógicas para mejorar diversas situaciones en entornos educativos específicos, reconociendo la necesidad de innovar y adaptar metodologías. No obstante, se observa una brecha en la literatura en cuanto a la relación explícita entre estrategias pedagógicas y calidad educativa, especialmente en contextos rurales dispersos, y la aplicación de una metodología mixta anidada con un enfoque etnográfico. En cuanto a la variable de calidad educativa, Martínez y Tobón (2020) realizaron un estudio documental desde una perspectiva socioformativa, destacando la importancia del trabajo colaborativo de todos los actores educativos. Otros estudios han analizado la calidad educativa a través de pruebas estandarizadas y su impacto en la mejora institucional (Demarchi Sánchez, 2020). Avendaño y Vergara (2022) examinaron la calidad del servicio educativo en contextos rurales, proponiendo una revisión literaria para el diseño de estrategias de mejoramiento. Hernández y Esparza (2022) profundizaron en el concepto de calidad educativa en territorios rurales desde las políticas públicas en México. Usuga y Cortés (2020) investigaron la educación de calidad y las estrategias pedagógico-didácticas en la educación rural colombiana durante la pandemia de COVID-19, abordando la problemática desde el paradigma socio-crítico. Solórzano y Parra (2020) analizaron la gestión escolar y la calidad educativa en un contexto rural mediante un estudio de caso. Estas investigaciones resaltan la importancia de la calidad educativa en el ámbito rural, pero la mayoría no se enfocan en la relación directa con las estrategias pedagógicas activas ni utilizan la metodología específica de este proyecto.

Finalmente, se puede expresar que, a pesar de la extensa investigación en estrategias pedagógicas y calidad educativa, se identifica un vacío significativo en la literatura respecto a la relación explícita entre estrategias pedagógicas activas y la calidad educativa en contextos rurales dispersos, específicamente con las características socioeducativas de la Institución Educativa Benjamín Herrera, mientras que estudios como los de Morales Flores (2023), Ríos y Sampayo (2022), y Ortiz et al. (2023), abordan la mejora del rendimiento académico, la intervención docente o la inclusión mediante estrategias pedagógicas, y otros como los de Martínez y Tobón (2020), Avendaño y Vergara (2022), se centran en la calidad educativa en ámbitos rurales o a través de pruebas estandarizadas, ninguno de ellos establece una conexión directa y profunda entre ambos conceptos en este tipo de entorno, ni emplea una metodología mixta anidada con método etnográfico como la propuesta en esta investigación. Este vacío de conocimiento es crucial, ya que la ausencia de estudios en contextos rurales dispersos limita la comprensión de las problemáticas educativas específicas y la formulación de soluciones pertinentes, lo que justifica la necesidad de esta investigación para abordar la calidad educativa y proponer estrategias pedagógicas contextualizadas.

MARCO TEÓRICO

Educación y estrategias pedagógicas

La educación, como lo señala Pedroza (2014), es el mecanismo fundamental para la transmisión del conocimiento, posibilitando la sobrevivencia y trascendencia del ser humano. En este sentido, el conocimiento constituye la base para indagar sobre las prácticas pedagógicas y generar nuevas comprensiones en la relación entre educación y calidad, trascendiendo la mera evaluación estandarizada (p. 14). Asimismo, Pedroza (2014) plantea que: “cada época ha volcado en la escuela y en los procesos formativos diversas necesidades sociales y culturales: ¿educar para qué?, ¿cómo?, y ¿desde dónde?” (p. 115). En la misma línea, Rivas (2017) expone que: “Construir sobre las bases del saber pedagógico, no querer inventarlo todo. Recuperar las memorias del sistema y de los sujetos, valorar y respetar la docencia que sabe su oficio, retomar de allí nuevas posibilidades, combinar, mezclar y redefinir” (p. 43).

Al hablar de las estrategias pedagógicas de los docentes en el aula de clase, se hace evidente la forma en que desarrollan su labor, así como los materiales y la metodología que emplean para impartir sus

clases, con el propósito de lograr una mayor interacción e inclusión (Moreno et al., 2015, p. 62). De igual manera, Bolaños y Pérez (como se citó en Gualdrón, P. et al., 2023) las conciben como un “enfoque pedagógico que involucra activamente al estudiante en una situación problemática real, significativa y relacionada con su entorno, lo que le implica definir un reto e implementar para éste una solución” (p. 190). En concordancia con estas perspectivas, Rivas (2017) plantea el siguiente interrogante: “La innovación educativa cumple su promesa y logra hacer del aprendizaje algo apasionante y disfrutable para toda la vida, ¿no serán los alumnos que tienen más recursos los que podrán pagar las innovaciones y aprenderán, por fin, de maneras fascinantes?” (p. 38), y la Corporación Universitaria Minuto de Dios, (2024) expone que el método socrático, “se formulan preguntas pertinentes y que promuevan el razonamiento y se genera la posibilidad de una construcción conjunta. El profesor orienta la discusión acorde con sus propósitos de enseñanza” (p. 41).

En este marco, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Basado en Retos (ABR) son estrategias que sitúan al estudiante en el centro del proceso formativo, utilizando un problema o un reto real como pretexto para el aprendizaje significativo (Bolaños y Pérez, como se citó en Gualdrón et al., 2023, p. 190). Estas estrategias contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Asimismo, el aprendizaje situado constituye una teoría del aprendizaje que sostiene que el conocimiento se construye mejor en contextos relevantes y significativos para el estudiante. Esta perspectiva se basa en la idea de que el aprendizaje es social y culturalmente mediado, enfatizando la importancia de situarlo en entornos auténticos (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2024, p. 11). En consonancia con lo anterior, Henao y Londoño (2025) establecen que: “El propósito de la metodología activa es superar el aprendizaje memorístico, repetitivo y unidireccional, para pasar a una educación que fomente la interacción comunicativa, intelectual, de forma permanente entre docentes y estudiantes” (p. 142).

Calidad educativa

La calidad educativa en Colombia, según Chacón (2019), debe basarse en una perspectiva socializadora que implique cambios profundos y considere los valores, el sentido de la vida y la realidad social (p. 45). En el contexto de este estudio, la calidad educativa se asume desde un carácter socializador y contextual, así como desde la normatividad, orientándose al desarrollo de competencias para la vida. En este sentido, UNESCO (2024) enfatiza la necesidad de transformar la educación mediante la reformulación de su finalidad, currículo, contenidos y métodos de enseñanza, con el fin de fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, integrando herramientas digitales para el aprendizaje (p. 15). Por otra parte, Vegas (2022) expone que los estudiantes latinoamericanos se encuentran en desventaja frente a sus pares de otros países, quienes sí están adquiriendo las competencias necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más cambiante y complejo (p. 53). Sin embargo, Reyes Sánchez et al. (2016) advierten que: “El sistema ‘mide’ a los estudiantes (como también hoy se ‘mide’ a los docentes) y aplica indicadores también diseñados para discriminar a aquellos que cumplen con las normas de calidad apropiadas, tamiza los ‘buenos’ de los ‘malos’ y categoriza el total del estudiantado en el país” (p. 261). Frente a esta situación, UNESCO (2024) expone que: “Que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, características individuales y habilidades, puedan acceder y participar libremente en una educación de calidad” (p. 12).

Bajo esta mirada, Contreras (2020) indica que la idea que se tiene del proceso de enseñanza-aprendizaje, del aprender y del formar, entra en una serie de reflexiones y discusiones orientadas a comprender los procedimientos que durante años se han implementado, evidenciando que cada uno de estos “protocolos educativos” no realiza un ejercicio minucioso sobre la verdadera interpretación de la realidad (p. 129). En este contexto, la transformación curricular no es ajena a esta evolución, y el docente desempeña un papel fundamental en la implementación de estas prácticas (Moreno et al., 2015). De igual forma, la educación debe analizarse desde la realidad, con sentido crítico y desde diversas perspectivas, en

búsqueda de respuestas a las percepciones generalizadas de los maestros sobre la calidad y sobre la manera en que los antiguos fundamentos pedagógicos se han reestructurado a causa de los años, los contextos, la tecnología y los múltiples dispositivos que han transformado las metodologías aplicadas cotidianamente en las aulas (Contreras, 2020, p. 125). En consecuencia, resulta fundamental la formación continua de los maestros para impactar directamente la calidad educativa (Vaillant & Rodríguez, 2018, p. 143). Además, Díaz (2022) expone que: “la consolidación de un nuevo concepto de calidad educativa precisa de un nuevo esquema de escuela, diferente a aquel en el que se concibe la calidad en educación resumida en los guarismos que arrojan las pruebas implementadas” (p. 107).

Finalmente, Muñoz, R. (2020) señala que un liderazgo educativo fuerte, altas expectativas, un clima seguro y disciplinado, y evaluaciones frecuentes del progreso de los estudiantes son factores que inciden en la eficacia escolar (p. 15). A su vez, UNESCO (2021) indica que la educación: “Nos conecta con el mundo y entre nosotros, nos abre a nuevas posibilidades y refuerza nuestras capacidades de diálogo y acción. Pero para forjar futuros pacíficos, justos y sostenibles, es necesario transformar la educación misma” (p. 6). De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional (2022) expone que: “Aquellos alumnos que construyen buenos vínculos con sus docentes y que sienten que hay expectativas puestas en ellos tienden a rendir mejor en términos académicos” (p. 62).

METODOLOGÍA

La investigación adoptó un enfoque mixto anidado concurrente, combinando elementos cualitativos y cuantitativos, con una predominancia del componente cualitativo. El método principal fue el etnográfico, que permitió describir y comprender la cultura y las prácticas de la población estudiada, Lafrancesco, (2003) señala que la investigación etnográfica se centra en la descripción de la cultura, subcultura y grupos estudiados (p. 89). Esta combinación metodológica permitió abordar las prácticas pedagógicas y la calidad educativa de manera integral y profunda, articulando la objetividad cuantitativa con la descripción detallada de la realidad cualitativa, lo que garantiza mayor confiabilidad, validez y credibilidad en los resultados (Hernández, 2014, p. 534).

Con lo anterior se justifica la relación del enfoque y el método como lo expone el autor, la etnografía tiene una visión holística, permite ver y asumir la realidad desde la totalidad, interpretar la misma, para ir la depurando, comprendiendo y analizando, de esta manera la etnografía se convierte en el método que combina con la investigación mixta anidada, al conjugar los procesos objetivos y subjetivos y favorecer la comprensión del problema visto como un todo.

Por otro lado, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron los siguientes: Tablas de observación no estructurada, cartografía social simple, tabla de revisión documental, encuestas. La población objeto de estudio incluyó a los maestros de la Institución Educativa Benjamín Herrera. De un universo de diecisiete (17) maestros, se realizó un muestreo intencional o por conveniencia, seleccionando a los participantes por su accesibilidad. La institución cuenta con ocho (8) sedes dispersas, 164 estudiantes y personal administrativo y de servicios generales.

RESULTADOS

Los resultados de la revisión documental de los planes de aula de Ciencias Sociales, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales e Inglés evidenciaron patrones comunes en la planeación y aplicación de las estrategias pedagógicas.

En primer lugar, no se identificó un espacio para caracterizar a los estudiantes ni para registrar aspectos relacionados con su desarrollo, fortalezas, dificultades o necesidades educativas, asimismo, la relación entre competencias, ejes articuladores y plan de área resultó limitada, ya que la mayoría de los

planes incluían únicamente objetivos, módulos, factores e indicadores, sin una diferenciación clara entre plan de área y plan de aula.

En cuanto a la distribución del tiempo, aunque se establecían etapas como ambientación, manejo de información, aplicación y evaluación, no se especificaba la duración de las actividades ni la secuencia necesaria para alcanzar los aprendizajes esperados. Respecto a las estrategias pedagógicas, predominaron actividades repetitivas como lectura de textos, resolución de preguntas, completar información y elaboración de afiches o maquetas. No se identificaron estrategias activas, diversas o innovadoras que favorecieran aprendizajes más complejos y significativos, de igual forma, no se observó una transición progresiva entre las etapas de la clase, ya que estas presentaban niveles similares de complejidad, se constató una limitada utilización de recursos, centrada principalmente en copias y lecturas de libros. Esta situación, sumada a la repetición de actividades, sugiere prácticas orientadas más a la ocupación del tiempo escolar que al desarrollo cognitivo, social y personal de los estudiantes.

Con relación a la triangulación de la información relacionada con la encuesta aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia, evidencia una discrepancia en la percepción general de una “buena” calidad educativa y las preocupaciones específicas de los docentes sobre el impacto de las estrategias pedagógicas, además de la necesidad de mejorar en los métodos de enseñanza de acuerdo a los resultados analizados por parte de los estudiantes y padres de familia, también se evidencia la necesidad de recursos didácticos y el acompañamiento a los estudiantes. Además, se subraya la importancia de integrar recursos digitales y mejorar la retroalimentación para potenciar la calidad educativa.

En síntesis, los resultados evidencian limitaciones en la planificación y desarrollo de las prácticas pedagógicas, reflejadas en la escasa caracterización de los estudiantes, la débil articulación curricular y el predominio de estrategias tradicionales y poco diversificadas. Asimismo, la triangulación de la información revela una discrepancia entre la percepción general favorable sobre la calidad educativa y las necesidades identificadas por docentes, estudiantes y familias en relación con los métodos de enseñanza, los recursos didácticos, el acompañamiento estudiantil y la integración de herramientas digitales. Estos hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje más pertinentes y significativos.

Tabla 1

Consolidación de la información relacionada con el porcentaje más alto de votación de docentes (D), estudiantes (E) y padres de familia (PDF).

Ítem	Pregunta	Frecuencia	Porcentaje	Respuesta predominante
5 D	¿Cómo calificaría la calidad de la educación en su institución?	3	43%	La calidad de la educación es buena.
3 E	¿Qué aspectos considera más importantes para evaluar la calidad educativa?	6	43%	Recursos didácticos.
		6	43%	Métodos de enseñanza.
3 PDF	¿Qué aspectos considera más importantes para evaluar la calidad educativa?	3	28%	Métodos de enseñanza.
6 D	¿Cuáles son los principales factores que considera que afectan la calidad de la educación en su institución?	2	29%	Falta de estrategias pedagógicas.
		2	29%	Falta de docentes de acuerdo a la especialidad y poco

					control de los padres de familia. Escuela nueva.
7 D	¿Qué tipo de estrategias pedagógicas utiliza con mayor frecuencia en su enseñanza?	6	86%		
4 E	¿Está satisfecho con la formación académica que recibe en la institución educativa?	6	43%		Satisfechos.
4 PDF	¿Está satisfecho con la formación académica que recibe su hijo?	5	46%		Satisfechos.
5 E	¿Con que frecuencia el docente le habla sobre su desempeño académico?	8	57%		A veces.
5 PDF	¿Con qué frecuencia recibe información sobre el desempeño académico de su hijo/a?	6	55%		Una vez por periodo.
6 E	Considera que la Institución proporciona suficientes recursos para el aprendizaje.	8	57%		Sí.
6 PDF	Considera que la Institución proporciona suficientes recursos para el aprendizaje.	8	73%		Sí.
7 E	¿Qué tipo de apoyo adicional desearía que la institución ofreciera para mejorar la calidad educativa?	7	50%		Recursos digitales.
7 PDF	¿Qué tipo de apoyo adicional desearía que la institución ofreciera para mejorar la calidad educativa?	3	28%		Recursos digitales.
9 D	¿Qué tipo de formación o apoyo considera necesario para mejorar su práctica docente en relación a las estrategias pedagógicas?	2	29%		Recursos didácticos.
		2	29%		Asesoramiento individual.

Nota: La tabla muestra la consolidación de la información relacionada con la encuesta realizada a docentes, estudiantes y padres de familia, la misma fue creación del autor.

Tabla 2

Consolidación de la información documental, revisión planes de aula.

SUBVARIABLE	INFORMACIÓN POR ÁREAS				
	Ciencias sociales	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Inglés
Identificar las características del grupo.	No evidencia descripción de las características del grupo.	No se observa dentro del plan de aula un espacio para la descripción de las características del grupo.	No se observa dentro del plan de aula un espacio para la descripción de las características del grupo.	No se observa dentro del plan de aula un espacio para la descripción de las características del grupo.	No se observa dentro del plan de aula un espacio para la descripción de las características del grupo.

Relación de las competencias, ejes articuladores con el plan de área.	En el plan de aula solo se evidencia objetivo del curso, nombre del módulo, factor, enunciado indicador, subproceso. No existe un plan de área como tal. Solo la guía articulada.	En el plan de aula solo se evidencia objetivo del curso, nombre del módulo, factor, enunciado indicador, subproceso. No existe un plan de área como tal. Solo la guía articulada.	En el plan de aula solo se evidencia objetivo del curso, nombre del módulo, factor, enunciado indicador, subproceso. Existe una guía que articula plan de área y aula.	En el plan de aula solo se evidencia objetivo del curso, nombre del módulo, factor y enunciado indicador.	En el plan de aula solo se evidencia objetivo del curso, nombre del módulo, factor y enunciado indicador.
Distribución del tiempo.	El plan de aula muestra cuatro momentos o etapas, ambientación, manejo de información, aplicación y evaluación.	El plan de aula muestra cuatro momentos o etapas, ambientación, manejo de información, aplicación y evaluación.	El plan de aula muestra cuatro momentos o etapas, ambientación, manejo de información, aplicación y evaluación.	El plan de aula muestra cuatro momentos o etapas, ambientación, manejo de información, aplicación y evaluación.	El plan de aula muestra cinco momentos o etapas, ambientación, manejo de información, análisis de información, aplicación y evaluación.
Descripción de las estrategias a emplear.	Las estrategias están divididas en: resolución de preguntas, lecturas, realización de cuadros comparativos.	Las estrategias que tienen mayor incidencia en el plan de área son: resolución de preguntas, lectura, completar información y elaboración de afiches.	Dentro del plan de aula, se evidencia la resolución de ejercicios matemáticos tomados en su gran mayoría de un libro los cuales fueron pegados en la guía.	El plan está diseñado en momentos, en la ambientación cuenta con imágenes y resolución de preguntas, en el segundo momento, se incluyen lecturas, imágenes y responder preguntas al igual que en la aplicación y en el momento de evaluación se evidencian	El plan está diseñado en momentos, las estrategias se basan en responder preguntas, escuchar información, creación de textos y completar información.

				actividades relacionadas con la elaboración y exposición de maquetas.	
Transición clara entre las etapas de la clase.	Se evidencia de manera general momento de ambientación, manejo de información, aplicación y evaluación, pero, las etapas no evidencian un proceso que implique aprendizaje significativo.	Se evidencia de manera general momento de ambientación, manejo de información, aplicación y evaluación, pero, no se evidencia una transición armónica que permita evidenciar un proceso de aprendizaje significativo.	Se evidencia de manera general momento de ambientación, aplicación y evaluación, pero, no hay una diferenciación en los procesos, las etapas tienen estrategias repetitivas.	Se evidencia de manera general momento de ambientación, manejo de información, aplicación y evaluación, pero, no hay una diferenciación en los procesos.	Se evidencia de manera general cinco momentos, la transición no es significativa en la medida que no se complejiza el conocimiento.
Relación de los recursos con las actividades programadas.	Los recursos que establece el plan de aula son dos videos y lecturas tomadas de libros.	Los recursos que establece el plan de aula son actividades tomadas de libros y pegadas en la guía.	Los recursos que establece el plan de aula son actividades tomadas de libros y pegadas en la guía.	Los recursos que establece el plan de aula son actividades tomadas de libros y pegadas en la guía.	Los recursos que establece el plan de aula son actividades tomadas de libros y pegadas en la guía.

Nota: En la tabla anterior, se consolida la información documental de cada una de las áreas que fueron revisadas, la tabla fue creada por el autor.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio revelan que las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Benjamín Herrera están predominantemente ancladas en enfoques tradicionales, con una notable ausencia de estrategias pedagógicas activas e innovadoras. Esta situación se manifiesta en la falta de personalización de la enseñanza, la desvinculación de la planeación con las necesidades reales de los estudiantes, y la utilización de recursos limitados y actividades repetitivas. Estos hallazgos concuerdan con la preocupación expresada por Ortiz et al. (2023), quienes señalan la falta de conocimiento y apropiación de estrategias inclusivas por parte de los docentes, a pesar de su existencia.

La carencia de un reconocimiento explícito de las características del grupo en la planeación curricular contradice los principios de la educación inclusiva, que busca garantizar la igualdad de

oportunidades educativas para todos los estudiantes, independientemente de sus características (Calderón et al., 2023, p. 64). Al desconocer las particularidades, habilidades y necesidades de los estudiantes, la institución se aleja de lo que establece la UNESCO (2024) sobre el acceso y la participación libre en una educación de calidad para todos (p. 12). Esta desconexión entre la planeación y la realidad escolar impacta directamente en la calidad educativa, ya que, como señala Díaz (2022), la calidad educativa implica un consenso de los actores y un nuevo esquema de escuela que va más allá de los guarismos de las pruebas estandarizadas (107).

La preponderancia de estrategias pedagógicas repetitivas y centradas en la memorización de información, en lugar de fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, obstaculiza el desarrollo de competencias significativas para los estudiantes. Este enfoque es contrario a lo que el Informe (Gostudent, 2024, p. 6) y (Calderón, 2023, p. 93) plantean sobre la importancia de desarrollar un amplio conjunto de habilidades, incluyendo la resolución de problemas, la creatividad y la curiosidad por aprender, para preparar a los estudiantes para el futuro. La UNESCO (2024) también subraya la necesidad de renovar el plan de estudios y los métodos de enseñanza para promover estas aptitudes (p. 15).

La ausencia de una transición clara y progresiva entre las etapas de las clases, así como la falta de una comprensión sólida del modelo pedagógico institucional, sugieren una carencia de un "norte pedagógico". Esto implica que la enseñanza no está orientada de manera efectiva a que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje propuestos, (Ministerio de Educación, 2022, p. 34). La no correspondencia entre las etapas de clase en la planeación y su ejecución en el aula se traduce en una formación incipiente y carente de trascendencia.

La limitada disponibilidad de recursos didácticos, con una dependencia de copias y libros, y la falta de integración de herramientas digitales, limita la posibilidad de ofrecer una educación motivadora e innovadora. Esto contrasta con la visión de la UNESCO (2024) sobre la integración de herramientas digitales para apoyar el aprendizaje (p. 15). La baja calidad de los recursos y la repetición de actividades no solo desaprovechan el potencial de un aprendizaje significativo, sino que también pueden llevar a la insatisfacción de los estudiantes, a pesar de que algunos manifiesten lo contrario.

Una limitación de este estudio podría ser la subjetividad en la interpretación de las observaciones no estructuradas y las encuestas. Sin embargo, la triangulación de la información obtenida de docentes, estudiantes y padres de familia, junto con la revisión documental, fortalece la validez de los hallazgos. Un hallazgo destacado es la percepción de los estudiantes sobre la suficiencia de los recursos, lo que podría indicar una falta de exposición a prácticas educativas más enriquecedoras y diversas. Esta situación subraya la necesidad de una reflexión profunda sobre lo que la comunidad educativa entiende por "calidad" y cómo se alinea con las demandas del siglo XXI. La propuesta de formación continua para los maestros (Vaillant & Rodríguez, 2018, p. 143) y la creación de equipos colaborativos (Laboratorio de Economía de la Educación, Pontificia Universidad Javeriana, 2023, p. 16) se presentan como estrategias clave para superar estas limitaciones y fomentar una cultura de innovación pedagógica.

Finalmente, se puede expresar que la muestra es otra limitante debido a la poca población estudiantil, ubicación geográfica y dispersión de las sedes, por lo que dificulta la generalización de los resultados, de allí que es perentorio replicar este estudio en otros contextos rurales dispersos para fortalecer procesos investigativos que redunden en el beneficio de una población que requiere educación de calidad.

CONCLUSIONES

Este estudio contribuye al campo de la educación al ser una de las pocas investigaciones que relaciona explícitamente las estrategias pedagógicas activas con la calidad educativa en el contexto particular de una institución rural dispersa, además aporta una perspectiva novedosa al emplear una

metodología mixta anidada con un método etnográfico, lo que permite una comprensión integral del fenómeno, combinando la objetividad cuantitativa con la descripción detallada de la realidad cualitativa.

Las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en la Institución Educativa Benjamín Herrera se caracterizan por su enfoque tradicional y una falta de dinamismo, lo que no favorece un aprendizaje significativo ni el desarrollo integral de los estudiantes. Existe una desconexión entre la planeación de clases y las necesidades individuales de los estudiantes, evidenciando una ausencia de contextualización en el proceso educativo.

Es imperativo implementar estrategias pedagógicas activas, como el aprendizaje basado en problemas y retos, que promuevan la interacción, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas estrategias deben estar contextualizadas a la realidad rural y ser flexibles para responder a las particularidades de los estudiantes, para que impacte la calidad de la educación.

La formación continua de los docentes es fundamental para la apropiación e implementación de metodologías activas. Además, es necesario fomentar un trabajo colaborativo entre todos los actores de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia y directivos) para construir un modelo educativo que transforme la calidad de la educación en la Institución Educativa Benjamín Herrera.

Una limitación destacada es la subjetividad en la interpretación de las observaciones no estructuradas y las encuestas, aunque la triangulación de la información obtenida de docentes, estudiantes y padres de familia, junto con la revisión documental, fortalece la validez de los hallazgos y el tamaño de la muestra, debido a la poca población estudiantil, ubicación geográfica y dispersión de las sedes, dificulta la generalización de los resultados.

Los resultados de este estudio tienen una alta posibilidad de transferencia a otros contextos rurales dispersos con características similares a la Institución Educativa Benjamín Herrera, la identificación de prácticas pedagógicas tradicionales y la falta de un modelo pedagógico unificado en este tipo de entornos puede servir de base para el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas en otras instituciones con desafíos similares.

Se recomienda replicar este estudio en otros contextos rurales dispersos para fortalecer los procesos investigativos y generar un impacto positivo en la calidad educativa de estas poblaciones.

La investigación también plantea la necesidad de una reflexión profunda sobre lo que la comunidad educativa entiende por calidad y cómo se alinea con las demandas del siglo XXI, la transferencia de esta reflexión puede inspirar a otras instituciones a reevaluar sus propios conceptos de calidad educativa y a adoptar enfoques más innovadores, que redunden en estrategias pedagógicas pertinentes y contextualizadas.

REFERENCIAS

- Arboleda R. (2022). La investigación como estrategia para promover el pensamiento crítico en los estudiantes de grado 3, 4 y 5 del centro educativo Brazo Corto sede Chacón. (maestría en educación, Universidad del Cauca, Popayán). Visitada en marzo de 2025. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/6084/La%20investigaci%C3%B3n%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20promover%20el%20pensamiento%20cr%C3%ADtico.pdf?sequence=1>
- Avendaño, C. Vergara, U. (2022). Calidad del servicio educativo: análisis en escuelas rurales colombianas. (Especialización en administración total de la calidad montería, Universidad de Córdoba, Montería) Visitada en febrero del 2025. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/a66ab5e4-5807-4f16-bb5fa6cbcc635aba/content>

- Calderón, S. Cuenca, B. Chica, C. Sánchez, V. Calderón, S. Obando, León. (2023). La educación del Siglo XXI, desafíos y oportunidades. Ciencia Latina Internacional. Centro de Investigación y Desarrollo. https://biblioteca.ciencialatina.org/wp_content/uploads/2023/11/La-Educacion-en-el-Siglo-XXI-Desafios-y-Oportunidades.pdf
- Chacón, D. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. N. 36 E - J 2019 ISSN 0123-425 DOI: <https://doi.org/1>
- Contreras, T. (2020). Prácticas pedagógicas, una mirada interdisciplinar de la investigación educativa. Aportes reflexivos a la práctica pedagógica. Fundación Universitaria del área Andina. Tomo 3.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios, (2024). Cartilla metodologías activas de aprendizaje. Estrategias innovadoras para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Campus digital, experiencias educativas innovadoras. https://unicorporativa.uniminuto.edu/wp_content/uploads/2024/07/Cartilla-metodologias-activas-de-aprendizaje.pdf
- Dermachi, S. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica. Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad, vol. 8, núm. 13. Visitada en febrero de 2025. <https://www.redalyc.org/journal/5518/551868969005/html/>
- Díaz, J. A. (2022). La calidad educativa en Colombia: Factores internos y externos a la escuela asociados al mejoramiento de la misma. Tendencias Pedagógicas, 39, 106-119. 10.15366/tp2022.39.009
- Gostudent. Informe gostudent sobre el futuro de la educación 2024. <a.storyblok.com/f/192322/x/55fae3ff75/futuro-de-la-educacion-2024.pdf>
- Gualdrón, P. Cárdenas, G. Parada, V. Domínguez, C. Suárez, P. Ramírez, M- Barbosa, M. Solé, P. Galvis, A. Jurado, P. Gómez, G. Lugo, A. Ortiz, N. Valencia, A. Betancur, Z. Ramírez, T. & Andrade, R. (2023). Séptimo Encuentro de Prácticas Pedagógicas Innovadoras. Innovando a través de las metodologías activas de aprendizaje. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, D. C., Colombia, ISSN: 2619-3132. 2023. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/5e7dc846-49c6-4339-bef22724b0f4ef8b/content>
- Henao, A. & Londoño, D. (2025). Metodologías activas e innovación pedagógica en la educación básica colombiana. Revista de investigación en estudios sociales y de frontera. ISSN 2477 8415, numeral 22, Vol. 1. Visitada en febrero de 2026. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/4178/4702
- Hernández, H. Esparza, U. (2022). La calidad de la educación en territorios rurales desde las políticas públicas. (Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador). Visitada en febrero 26 de 2025. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441869722005/html/>
- Hernández, S. R. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Education. Sexta edición. México.
- Hoyos, V. (2023). Propuesta de estrategias pedagógicas interculturales basadas en Aprendizaje Basado en Proyectos y en filosofía latinoamericana en la I.E. Colomboy, Sahagún, Córdoba. (Maestría en Educación Intercultural, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia). Visitada el 17 de febrero de 2025 <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54467/ahoyosv.pdf?sequence=3>
- Laboratorio de economía, Pontificia Universidad Javeriana. (2024). La educación colombiana: hitos y retos. Informe análisis estadístico LEE No. 110, 15 de diciembre de 2024. Visitada en noviembre de 2025. https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/11594517/INF_110.-Hitos-y-Retos-2024-LEE.pdf
- Lafrancesco, V. (2003). La investigación en educación y pedagogía. Fundamentos y técnicas. Editorial magisterio, primera edición. Bogotá.
- Martínez, I. Tobón. López, R. Manzanilla, G. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/134166565011.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional & Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2022). Inclusión y equidad en el proceso de evaluación de la calidad de la educación: nota técnica. ISBN: 978-958-785-370-4 Bogotá D. C., mayo de 2022
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Orientaciones para el fomento de la innovación educativa como estrategia de desarrollo escolar: nota técnica. Oficina de Innovación Educativa. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/archivos_contenidos/Orientaciones_Innovacion_.pdf
- Morales, F. (2023). Estrategias pedagógicas y rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior pedagógico “san francisco de asís” chincha, (Tesis de grado, docencia universitaria, UAP, Perú). Revisado en febrero de 2025. 153 https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/13374/Tesis_estrategias_pedag%C3%B3gicas_rendimiento_acad%C3%A9mico_estudiantes_I.E.S.P.%20San%20Francisco%20de%20Asis_Chincha.pdf?sequence=1
- Moreno, G. Moreno, A. & Amaya, G. (2015). Prácticas Pedagógicas ¿Responsables e incluyentes?. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Muñoz, R. Murillo, F. Brioso, M. Hernández, M. Pérez, A. (2020). La mejora de la eficacia escolar: un estudio de casos. Ministerio de Educación, Cultura y de Deporte. Secretaría General de Educación y Formación Profesional. Visitada en abril de 2026. https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=6ONaLOVjIIEC&oi=fnd&pg=PA1&q=libro+sobre+eficacia+escolar&ots=Ai8btc8GZj&sig=Ab1nDIAjfBYURqyLJs3eKeHaec&redir_esc=y#v=onepage&q=libro%20sobre%20eficacia%20escolar&f=false
- Ortiz, P. Jean-Baptiste, M. Espinosa, C. López, R. (2023). Estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, en básica primaria de la Institución Educativa Distrital Manuela Ayala de Gaitán Sede B. (Maestría en educación inclusiva e intercultural, universidad el bosque). Visitada en febrero de 2025. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/3ac0b456-f2b1-4b48-8b8e8120a843f4ea/content>
- Pedroza, F. (2014). Pedagogía para la práctica educativa del siglo XXI. Maporrúa. México. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/59148/Libro%20Pedagog%C3%ADa%20para%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, D. Mercado, A. (2022). Desarrollo de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y protección del medio ambiente en la institución educativa 154 camilo torres – Mocarí. (Maestría en Educación, Fundación Universitaria los libertadores, Bogotá). Visitado en febrero de 2025. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/73904356-a47d-418e-b0d5-a6a7032528df/content>
- Reyes Sánchez, G. M., Díaz Flórez, G. A., Dueñas Suatena, J. A., & Bernal Acosta, A. (2016). ¿Educación de calidad o calidad de la educación? Uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el camino para el desarrollo humano. Revista De La Universidad De La Salle, 1(71), 251-272. <https://revistauls.lasalle.edu.co/article/view/2168>
- Ríos, P. & Sampayo, M. (2022). Estrategias pedagógicas de intervención del docente en el aula, a partir de las capacidades o barreras en el proceso de adaptación al entorno educativo, de los niños y jóvenes de la Institución Educativa CASD José Prudencio Padilla. (Especialista en Gerencia Educativa, Universidad Católica de Manizales) Revisado el 17 de febrero de 2025. https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/4093/1/RiosPosadaMabel_2023_ESPGED.TG%20%283%29.pdf
- Rivas, (2017). Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. XII Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana. Revisado el 15 de marzo de 2025.

<https://comunidadqdc.com.ar/wp-content/uploads/2024/07/Cambio-e-innovacion-educativa-las-cuestiones-cruciales.pdf>

Rivas, (2017). Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. XII Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana. Revisado el 15 de marzo de 2025.

<https://comunidadqdc.com.ar/wp-content/uploads/2024/07/Cambio-e-innovacion-educativa-las-cuestiones-cruciales.pdf>

Sierra V. (2024). La influencia de las estrategias pedagógicas en la motivación como determinante en los momentos de aprendizaje: un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022. (sociología, Universidad de Antioquia, Apartadó). Visitada en marzo de 2025. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/38142/1/SierraJhonatan_2024_EstrategiasPedag%C3%B3gicasMotivaci%C3%B3n.pdf

Solórzano, A. Parra, F. (2020). Gestión escolar y calidad educativa en el contexto rural. Un reto en tiempos de COVID-19. (Polo del Conocimiento. Edición núm. 49, Vol. 5, No 09 septiembre 2020) Visitada en febrero 25 de 2025.

UNESCO, (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros. Informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

UNESCO, (2024). Transformación de la educación hacia el Objetivos de Desarrollo Sostenible 4. Informe de una encuesta mundial sobre las acciones nacionales para transformar la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390204_spa

Usuga, M. Cortés, R. (2020) La educación de calidad y las estrategias pedagógico-didácticas aplicables al fenómeno de1 confinamiento por el covid-19 en la educación rural colombiana. (Especialización en Educación Cultura y Política, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU). Visitada en febrero 26 de 2025. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/38058/1/yyusugam.pdf>

Vaillant & Rodríguez (2018). Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas. Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. Editorial DYKINSON, Madrid. ISBN: 978-84-9085-720-3. Visitada en mayo de 2026. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4405822#page=136>

Valderrama, M. (2024). estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo de la autonomía en niña de 5 años con autismo: un estudio de caso. (licenciatura en educación infantil, Universidad de los Llanos, Villavicencio). Visitada el 13 de marzo de 2025. <https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/d8d6c589-08a2-4039-bfe27d0cf0f99518/content>

Vegas, (2022). Educación en Colombia: un sistema con más oportunidades y mayor equidad, avances, legados y futuros de la educación. Es urgente transformar la educación en América Latina y en Colombia. Ministerio de educación Nacional, editorial EAFIT, primera edición.