Tareas docentes integradoras como recurso didáctico para favorecer la integración de contenidos en la carrera de Logopedia

Niurbys Alvarez Rodriguez[8]

Omar Miguel Peña Lerma [9]

Isabel Pérez Amores [10]

Palabras claves: contenidos, integración, tareas docentes integradoras

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de la carrera de Logopedia, deben ser capaces de combinar e integrar contenidos: psicológicos, didácticos y logopédicos, para ofrecer solución, de manera creadora e independiente, a los problemas profesionales inherentes al proceso de atención logopédica. En este sentido, desde el Modelo del profesional del logopeda se plantea como uno de los objetivos: "Dirigir el proceso educativo, (…) con niños, adolescentes, jóvenes que presentan trastornos del lenguaje y la comunicación con un enfoque humanista, ideopolítico, diferenciado, correctivo – compensatorio y preventivo en diferentes contextos educativos" (Modelo del profesional del Logopeda, 2015, p. 5).

8 Licenciada en Logopedia. Profesora asistente del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: niubysar@ult.edu.cu /niuvisalvarezrodriguez@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6321-3607

9 Licenciado en Psicología. Máster en Psicología del deporte. Profesor instructor del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: lerma88@nauta.cu. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8354-9557

3 Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora asistente del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: isabelpa@ult.edu.cu. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8628-4283

En este sentido, vale destacar que para lograr una atención educativa integral a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en el lenguaje y la comunicación, no basta solo con tener una sólida preparación logopédica, psicopedagógica, fisiológica, didáctica – metodológica, sino que, en su modo de actuación, el futuro logopeda, debe ser capaz de combinar e integrar estos contenidos para dar solución a los problemas profesionales inherentes al proceso de atención logopédica.

La integración de contenidos presupone el establecimiento de relaciones entre conocimientos, habilidades, hábitos y normas de conducta en el proceso de enseñanza aprendizaje, que puede lograrse mediante el trabajo metodológico que se realiza desde la disciplinas o colectivos de año, a partir de la relación que existe entre los contenidos de las diferentes asignaturas.

Sin embargo, la observación sistemática al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Logopedia, el intercambio con los profesores en ejercicio, la participación en los colectivos de años y de disciplina, así como la experiencia práctica como profesora de la Disciplina Logopedia, han permitido constatar las siguientes manifestaciones:

- Los estudiantes asumen estilos de aprendizajes reproductivos en los contenidos provenientes de las asignaturas del plan de estudio.
- Al dirigir la atención logopédica integral en las instituciones educativas presentan dificultades en la toma de decisiones, que implican saberes logopédicos, psicológicos y didácticos.

- Presentan limitaciones para aplicar de manera creadora e independiente contenidos logopédicos, psicológicos y didácticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los planteamientos anteriores evidencian la necesidad de ofrecer respuestas teóricas y prácticas que perfeccionen la integración de contenidos desde el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Logopedia. En este sentido, cobran singular importancia las investigaciones de los autores: Castellanos, D (2001); Labarrere, G. y Valdivia, G.E. (2009), Horrutiner, P. (2011), Matos, Z. (2021), Márquez, A. M., Santamaría D. L. y Suarez M. (2022); Infante, M.E, Hernández, R. C y Lomas C.R. (2022). Desde sus concepciones se realizan análisis relacionadas con la problemática del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos autores centraron sus estudios fundamentalmente en la formación inicial del profesional de la educación; sin embargo, todavía resultan insuficientes las propuestas teóricas y prácticas dirigidas al proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Logopedia, el cual posee peculiaridades que requieren ser sistematizadas. Por otro lado, se considera muy atinada las consideraciones de Zporozhet, A. V. (1985), relacionadas con las Obras Completas de Vigotski; las cuales permitieron adoptar una posición crítica y reflexiva desde la Escuela Histórico- Cultural.

Resultan nuevos retos para los profesores de la carrera de Logopedia continuar trabajando esta temática desde el proceso de enseñanza aprendizaje, en aras de favorecer el pensamiento científico y creador de los estudiantes, para lograr la integración de contenidos desde las diferentes asignaturas que se conciben en el año académico.

Desde esta perspectiva, la integración de contenidos es tratada por los siguientes autores: Velez, W. (2013); Cristóbal, E. y Herrera, M.C. (2018) y Guide, N. (2021). A pesar de los importantes estudios realizados, la formación del logopeda necesita una mirada más específica desde nuevos procederes para el tratamiento a la integración de contenidos, con énfasis en aquellos que provienen de las ciencias psicológicas, didácticas y logopédicas.

La integración de contenidos, a partir de la sistematización teórica realizada, se asume como un proceso individual, a pesar de su eminente carácter social, partiendo del criterio de que en este proceso se conjugan los saberes previos construidos por los estudiantes a partir de la construcción de nexos para relacionar un contenido con otro. Esto exige un alto grado de creatividad e independencia, así como el desarrollo de habilidades y valores.

Los elementos abordados anteriormente avalan la existencia del siguiente problema científico: ¿cómo contribuir a la integración de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Logopedia?

Para contribuir a la solución de la problemática se formula como objetivo: diseño de tareas docentes integradoras como recurso didáctico que permite la integración de contenidos de las ciencias: psicológicas, didácticas y logopédicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Logopedia.

METODOLOGÍA

En la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico. Del nivel empírico se emplearon los métodos: histórico y lógico y la sistematización teórica para estudiar los antecedentes históricos en el tratamiento a la integración de

contenidos desde el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Logopedia, así como para conformar los fundamentos teóricos que justifican la existencia del problema y la solución que se propone, teniendo en consideración los procesos lógicos del pensamiento, fundamentalmente el análisis - la síntesis y la inducción - deducción.

La modelación se utilizó para fundamentar las tareas docentes integradoras y establecer las relaciones entre las diferentes categorías didácticas que influyen en la integración de contenidos. Del nivel empírico, se emplearon: el estudio de los productos del proceso pedagógico, la observación, la entrevista y la prueba pedagógica; para identificar necesidades y potencialidades relacionadas con la integración de contenidos de los estudiantes del cuarto año de la carrera de Logopedia; elementos que se convierten en punto de partida para proponer tareas docentes integradoras como recurso didáctico que favorece la integración de contenidos, desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación se desarrolló en la Universidad de Las Tunas, Cuba, ubicada en el municipio Las Tunas; la cual certifica los niveles de calidad en el desarrollo de sus procesos sustantivos para garantizar la formación integral del estudiante universitario. La muestra seleccionada está constituida por ocho estudiantes de cuarto año de la carrera de Logopedia, la cual fue seleccionada de manera intencional porque en este año académico los estudiantes ya han recibido los contenidos relacionados con todos los trastornos del lenguaje y la comunicación, así como otros pertenecientes a la disciplina Formación Pedagógica General (Psicología y Didáctica). Este grupo lo conforman siete estudiantes del sexo femenino y un estudiante del sexo masculino, sus edades oscilan entre 20 y 23 años de edad. Dos de ellos, se encuentran repitiendo el año por insuficiencias académicas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la revisión del expediente de la asignatura Talleres de Didáctica se pudo constatar que en su concepción se jerarquizan tareas docentes y proyectan recursos didácticos que propician la integración de contenidos. Los profesores que imparten esta asignatura elaboraron materiales didácticos donde se intenciona la integración de contenidos logopédicos, psicológicos y didácticos. Por tanto, las causas que provocan las insuficiencias en los estudiantes están relacionadas con la falta de implicación en el estudio y dificultades en contenidos precedentes que necesitan para integrar otros de mayor nivel de complejidad.

En este sentido, los estudiantes realizan valoraciones importantes sobre la práctica laboral, la mayoría considera que este es un espacio que les permite aplicar en la práctica los contenidos psicológicos, didácticos y logopédicos que recibieron durante los cuatro años de carrera. Afirman que desde la práctica laboral se enfrentan a diversas problemáticas, que su solución demanda de conocimientos psicológicos, didácticos y logopédicos. Valoran de necesario las vivencias de la práctica en el desarrollo de habilidades, así como para aumentar su experiencia profesional.

Los elementos abordados hasta aquí nos permitieron determinar como causa empírica la carencia que presentan los estudiantes para establecer nexos lógicos en el sistema de conocimientos de mayor nivel de esencialidad desde la Psicología, la Didáctica y la Logopedia; así como el insuficiente desarrollo de habilidades para: diagnosticar trastornos del lenguaje y la comunicación, así como para modelar tratamientos logopédicos, aprovechando los recursos didácticos que favorezcan la prevención, corrección y/o compensación de dichos trastornos. Después de conocer la causa empírica, podemos concluir que la definición operacional de la variable, la selección de los métodos y técnicas, así como la elaboración y aplicación de los

instrumentos, permitió determinar las fortalezas y debilidades relacionadas con la integración de contenidos de los estudiantes del cuarto año de la carrera de Logopedia; elemento que se convierte en punto de partida para proponer tareas docentes integradoras como recurso didáctico que favorece la integración de contenidos.

Tareas docentes integradoras dirigidas a la integración de contenidos

Se define la tarea docente integradora como:

> Aquella situación que demanda la realización de acciones u operaciones, para superar la contradicción entre lo nuevo y lo que se conoce, a partir de la sistematización, el establecimiento de relaciones entre los contenidos adquiridos en un mismo o en diferentes contextos de enseñanza (Guillén *et al.*, 2020, p.116).

Las tareas docentes integradoras que se proponen tienen como objetivo general: presentar actividades de aprendizaje, donde los estudiantes establezcan relaciones entre los contenidos de las asignaturas: Psicología, Didáctica y Logopedia, de manera que los preparen para ofrecer solución a los problemas profesionales inherentes al proceso de atención logopédica. Están diseñadas para implementarlas en el segundo semestre del cuarto año de la carrera de Logopedia, en la asignatura: Talleres de Didáctica II. A continuación, se ilustran algunas de las tareas docentes integradoras que se proponen.

1. Lee detenidamente la siguiente situación pedagógica:

LVA menor de 7,5 años cursa el 2do grado en una escuela primaria. Su madre refiere que las primeras palabras aparecen aproximadamente al año y el lenguaje oracional a los 2 años. Al iniciar el grado preescolar se expresaba con fluidez, aunque con

algunas dificultades en la pronunciación. Al explorar su aparato articulatorio se observa una leve protrusión del maxilar superior en su estructura, con buena movilidad lingual y velar, amplio desarrollo del vocabulario, así como los conocimientos que posee del medio. Se expresa en forma oracional con logicidad en sus ideas, utiliza elementos gramaticales, comprende el lenguaje ajeno ejecutando órdenes y soluciona situaciones problémicas sin dificultad (ordenar- secuencias, generalizar conceptos). Presenta trastornos en la pronunciación: distorsiona el fonema /s/ en las tres posiciones, sustituye /rr/ x /d/ al inicio y final y omite en posición media. La audición física está conservada. Presenta dificultades en el oído fonemático y en la coordinación dinámica, principalmente en la movilidad lingual. Vence los objetivos para el grado que cursa, aunque en la lectura se ven reflejadas las dificultades antes mencionadas. Convive en una familia disfuncional y las relaciones hogar -escuela no son favorables.

2. Después de realizar la lectura analítica del caso responda las siguientes tareas:

a) Argumente con mayor profundidad el diagnóstico logopédico diferencial, donde precises: etiología, forma de manifestación, nivel de complejidad y línea general de tratamiento.

3. Modele un tratamiento logopédico, para ello realice las siguientes acciones:

-Realizar una derivación gradual de objetivos (partiendo de los objetivos generales del grado, los de la asignatura en el grado, así como los de la unidad).

-Planificar un tratamiento logopédico en el que contribuyas a la corrección y/o compensación de las dificultades que se presentan en el lenguaje y la comunicación del caso que analizó, para ello deberá tener en cuenta uno de los componentes de la Didáctica de la Lengua Española.

4. Diseñe una estrategia de intervención en la que incluya acciones para el escolar, la familia, la escuela y la comunidad en función de las potencialidades y necesidades declaradas en la caracterización.

Principales resultados de la aplicación de las tareas docentes integradoras

Luego de la aplicación de las tareas docentes integradoras se realizó un diagnóstico final, con el objetivo de constatar la efectividad y factibilidad de las mismas, a continuación, se exponen los principales resultados:

Se reconocen como impactos la calidad en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Logopedia. Los estudiantes lograron establecer nexos lógicos entre los contenidos didácticos, psicológicos y logopédicos. Demostraron independencia y creatividad en el diseño de los tratamientos logopédicos, así como en las estrategias de intervención; ofreciendo argumentos desde la Didáctica, la Psicología y la Logopedia, para la estimulación del desarrollo de los niños con trastornos en el lenguaje y la comunicación.

Se logró una preparación general integral, la que se traduce en mejores modos de actuación para el desempeño de su profesión desde el punto de vista didáctico, psicológico y logopédico. Las tareas docentes integradoras contribuyeron no solo a la integración de contenidos desde las diferentes asignaturas, sino también, a la transformación de los modos de actuación de los estudiantes. Dotaron al estudiante de las herramientas necesarias para presentarse a la realización de los ejercicios integradores como forma de evaluación final.

Además, permitió que los estudiantes alcanzaran mejores resultados en la culminación de estudios, tanto por la modalidad trabajo de diploma como por el examen estatal.

CONCLUSIONES

La sistematización de los fundamentos teóricos permitió concluir que la integración de contenidos constituye un resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la Logopedia, desde una posición desarrolladora, intencional y debidamente organizada, que propicie el establecimiento de la actividad de estudio como rectora. Asumir esta concepción del proceso de enseñanza aprendizaje, lo convierte en la fuente que guía el desarrollo de los estudiantes de la carrera de Logopedia hacia la integración de contenidos.

Las tareas docentes integradoras propiciaron la integración de saberes y dotaron a este estudiante de habilidades profesionales pedagógicas para enfrentarse en mejores condiciones a su futura actividad profesional.

REFERENCIAS

Castellanos, D. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador.* Instituto Superior Pedagógico: Enrique José Varona. La Habana. Cuba.

Cristóbal, E. y Herrera, M.C. (2018). "La integración de contenidos en la elevación de la eficiencia del profesional competente y comprometido con el proyecto social". Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2018). Recuperado de http://www.eumet.net

Labarrere, G. y Valdivia, G.E. (2009). *Pedagogía.* La Habana: Pueblo y Educación.

Guide, N. (2021). *Often asked: What is content integration in education?* https://theinfinitekitchen.com/guide/often-asked-what-is-content-integration-in-education/

Guillén, E., Ramírez C. y Guillén, A. (2020). "La Tarea docente integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física". Did@scalia. Didáctica y

Educación, ISSN-e 2224-2643, Vol.11, N2 (abril- junio), 2020. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es

Horrutiner, P. (2011). *La Nueva Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Infante, M.E, Hernández, R. C y Lomas C.R. (2022). "El proceso de enseñanza-aprendizaje: la evaluación de sus componentes en la enseñanza virtual". Revista Conrado, 18(S2), 234-240. Recuperado de http://conrado.ucf.edu.cu

Márquez, A. M., Santamaría D. L. y Suarez M. (2022). "Estrategia pedagógica para la formación inicial investigativa de maestros logopedas". Rev. Mendive vol.20 no.2 Pinar del Río abr.-jun. 2022 Epub 02-Jun-2022.

Matos, Z. (2021). "La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual universitario durante la pandemia de COVID-19". Recuperado de: http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3572

MES. (2015). *Modelo del profesional*. Carrera Licenciatura en Educación Logopedia.

Velez, W. (2013). "La integración de conocimientos como fundamento de los estudios generales". Ciencia y Sociedad, vol.38 núm. 4, diciembre-,2013, pp.643-657. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87029731002

Zporozhet, A. V. (1985). *Obras Completas de Vigotski*. (Tomo 5). La Habana: Pueblo y Educación.