

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

Aragón Payán Sandra

Martínez Hernández Eneida Dolores

Joel Aguirre Favela²⁰

PALABRAS CLAVES:

Comprensión lectora, lectura e interculturalidad

INTRODUCCIÓN

Vivimos tiempos difíciles en donde el problema principal es la carencia de comprensión lectora en los jóvenes, aunado a ello, el problema de equidad de género en donde se muestra una desigualdad, esto ha provocado una gran preocupación en el ámbito educativo, ya que deben de ser incluidas y tratadas con la misma igualdad en la sociedad. El género es una construcción social que permite diferenciar a los seres humanos de acuerdo al contexto en que se desarrollan; es así como determina rasgos de identidad y origina la aparición de estereotipos que influyen directamente en el desenvolvimiento de las mujeres y los hombres. Por otro lado, la interculturalidad marca identidades culturales diversas que requieren de especial atención en un intento por permitir que se mantengan tradiciones y costumbres ancestrales combinadas con los cambios de la sociedad actual.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad existen problemas de comprensión lectora en nuestros alumnos ya que no buscan entender el texto, ni hacer adecuadas interpretaciones del mismo, ante esta situación es necesario que el alumno busque la innovación y comprensión de los textos y vaya más allá de lo que señala un autor en un texto. Se requiere un nivel indispensable de consciencia, que permitirán lograr una mirada distinta sobre los problemas que presenta la sociedad. Es así como la educación debe fundamentarse en primer lugar en sustentos teóricos que busquen fomentar la equidad e inclusión, en donde se tome en cuenta la igualdad de condiciones en hombres y mujeres.

²⁰ Universidad Autónoma de Sinaloa, Unidad Académica Preparatoria La Cruz. Docente.

Objetivo general: Aplicar estrategias de comprensión lectora en donde se incluya la participación de hombres y mujeres en igualdad de condiciones y con ello desarrollen la habilidad de comprensión.

Objetivos específicos:

1. Lecturas rápidas de los textos y participación de los alumnos.
2. Identificar ideas principales a través de la lectura.

Preguntas de investigación: ¿Por qué existe un bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos del bachillerato?

Perspectiva teórica del estudio: Es importante planificar con enfoque de género y equidad, considerando y adecuando los momentos de la planificación para que esta nos permita estructurar acciones tendientes a una educación de calidad y calidez que es el objetivo primordial de toda institución y en general de la práctica docente. Con ello tener la oportunidad de fomentar en los alumnos una adecuada comprensión lectora la cual no se vea obstaculizada por la diferencia de géneros.

En este sentido, requerimos prestar énfasis a este problema que aqueja a nuestras instituciones educativas y a consecuencia de ello existe tanto abandono escolar.

Como docentes requerimos generar una educación de calidad, poner en práctica la comprensión lectora y equidad de género como principal promotor de la educación en lo jóvenes, ya que tanto hombres como mujeres deben de ser tratados en las mismas condiciones y todo ser humano debe tener la oportunidad de estudiar independientemente de si pertenece a una cultura distinta.

En este sentido, la educación es fundamental para el desarrollo del ser humano y la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en su artículo 4 Constitucional que el hombre y la mujer son iguales ante la ley, en donde no existe diferencia alguna, es por ello que en las instituciones educativas uno de los principales objetivos es conducir a la comprensión lectora y con ello mejorar en sus estudios, sin importar si pertenecen a distinta cultura, con ello evitar el rezago y deserción escolar.

Por lo tanto, la educación es esencialmente formativa y propedéutica, ya que su esencia esta signada por el cambio y la renovación permanente en congruencia con el entorno, preocupado por construir un ser humano digno, respetuoso de la naturaleza, de

sí mismo y de los demás; que se preocupe por el progreso social, científico, tecnológico, y sobre todo que sea actor permanente en la búsqueda y creación del conocimiento.

Ante las nuevas formas de enseñanza los docentes nos enfrentamos a un nuevo reto en la educación, sobre todo, para enseñar a pensar a los estudiantes, en donde no mecanicen únicamente, sino, que sean capaces de comprender los textos que leen, que sean innovadores, creativos e imaginativos en donde no exista las diferencias de géneros y desigualdad por pertenecer a una cultura distinta.

Es por ello, que requerimos de adoptar nuevas formas de enseñanza, en donde se tome en cuenta que los cambios en los programas de estudio respondan a las expectativas que la sociedad.

Ante las nuevas formas de enseñanza se requiere el aplicar estrategias que brinden buenos resultados en la comprensión lectora de los estudiantes, tomando en cuenta que la lectura es un proceso interno entre el lector del texto y el texto que se ha leído. Solé, (1992).

La comprensión lectora es un proceso interno que surge entre la persona que lee el texto y el texto y al surgir este proceso de entendimiento se da la idea que busca ir más allá de la propia lectura, independientemente de si es hombre o mujer o bien si pertenece o no a un tipo de cultura.

Podemos observar que en la actualidad existen problemas de comprensión lectora en nuestros alumnos ya que no buscan entender el texto, ni hacer adecuadas interpretaciones del mismo y como lo señala Moshen, (2005), es necesario el pensar en la innovación, teniendo como propósito, brindar elementos para afrontar con autonomía la tarea de búsqueda que la innovación requiere, una aptitud para encontrar el ángulo, la perspectiva y el nivel indispensable de consciencia, que permitirán lograr una mirada distinta sobre los problemas que presenta la sociedad.

Es así como la educación debe fundamentarse en primer lugar en sustentos teóricos que busquen fomentar la equidad e inclusión; es por esto que en la Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos en su art. 4to Constitucional señala que tanto hombre y mujer son iguales ante la ley y que no debe de haber distinción alguna ni por su sexo, edad, cultura o bien por su condición social.

Tal como lo señala nuestra constitución deben de existir igualdad de condiciones en hombres y mujeres y no ser señaladas cuando sale de los parámetros establecidos de

manera rígida por la sociedad, ya que se le define como: equívocas, malas mujeres, enfermas, entre otras formas de llamarlas. Entiéndase la inclusión del enfoque de género como la apertura de oportunidades para que hombres y mujeres participen de manera equitativa en todos los ámbitos del desarrollo tanto en la parte educativa, como en los diversos ámbitos. Por otro lado, la interculturalidad implica la interacción que debe producirse entre dos o más culturas de manera horizontal y sinérgica generando una convivencia armónica y pacífica.

Adicionalmente, se debe tomar en cuenta la disponibilidad y flexibilidad de tiempo en el caso de ambos géneros, de tal manera que se determine el impacto que el proyecto tendrá sobre la relación entre hombres y mujeres y los posibles conflictos que surgirían por motivos de índole cultural como el manejo de diversas expresiones idiomáticas o tradiciones y costumbres, todo esto también dentro de la viabilidad. Avanzando en la planificación estratégica se llegará al cuarto momento táctico – operacional que se constituye en un cálculo a realizarse para que las decisiones sean tomadas de forma racional para conducir las acciones pertinentes. Es por este motivo que lo planificado debe poder exponerse a evaluación. Tomando en consideración lo anterior se debe realizar un seguimiento que nos permita verificar que realmente se están consiguiendo los resultados propuestos, por lo tanto, se requiere de supervisión continua de la ejecución de los planes, programas y proyectos para determinar el impacto que estos provocan sobre la comunidad educativa en general. En esta fase es necesario comprobar que las mujeres y hombres participan e intervienen beneficiándose de forma equitativa, es necesario analizar la información existente para determinar el éxito de la intervención, así como también, encontrar posibles errores que deben ser corregidos y evitar que vuelvan a suceder en el futuro. En cuanto a género la evaluación se la debe realizar con medición de resultados de acuerdo a la posición de las mujeres con respecto a la de los hombres para determinar las mejoras alcanzadas y en cuanto a interculturalidad los resultados se miden desde un punto de vista cualitativo; en cuanto al mantenimiento y reforzamiento de los rasgos étnicos y el respeto por la identidad y cosmovisión propia de cada pueblo. Debemos preguntarnos sobre los cambios que se han producido, el tipo y nivel de participación que se ha conseguido, si el grupo beneficiario es realmente favorecido con las actividades propuestas, cuáles han sido los impactos tanto positivos como negativos, el mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios, en general si se logró o no la equidad que se buscaba desarrollar desde un

principio con el planteamiento de la planificación con enfoque de género e interculturalidad para la institución educativa.

METODOLOGÍA

En la Unidad Académica Preparatoria La Cruz, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Elota Sinaloa, México. cuenta con una matrícula de 980 alumnos en el turno matutino y vespertino. Una de las particularidades de la preparatoria es la diversidad de culturas ya que se cuenta con alumnos que provienen de diferentes poblados aledaños. Su principal fuente de ingresos son la agricultura, ganadería y pesca. Tienen diferentes tipos de culturas ya que ingresan alumnos que vienen de otros estados en búsqueda de trabajo y estudio.

Para la realización de este trabajo se aplicó un círculo de lectura durante un semestre y se aplicó estrategias de comprensión a un total de 45 alumnos de primer grado del turno matutino.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación realizada por María de Lourdes Conde, en donde logró identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato tecnológico, el trabajo se realizó el diagnóstico, encontrando que las principales dificultades en la comprensión inicia con la decodificación y la velocidad lectora, repercutiendo en problemas para extraer ideas principales y dar solución a interrogantes breves derivadas de un texto expositivo; se determinó que los estudiantes desconocen las principales estrategias de comprensión lectora. Los resultados obtenidos, fueron alentadores ya que se logró un avance significativo, en donde se observa que no satisface los requerimientos mínimos que demanda el perfil de ingreso para realizar con satisfacción estudios en nivel medio superior y continuar en el superior.

De acuerdo con esta investigación realizada por Conde, en donde se observa un avance en la comprensión lectora pero no suficiente con lo que demanda el perfil de ingreso del bachillerato o nivel superior.

Ante esta situación, en nuestra Unidad Académica Preparatoria La Cruz se contempla un bajo nivel de comprensión lectora en alumnos de nuevo ingreso sin embargo logran regularse en el primer semestre, teniendo avances significativos con la ayuda de círculos de lectura y estrategias de comprensión lectora. Estos avances son

significativos al termino de cada semestre ya que mejoran la calidad de sus trabajos y participación en la interpretación de textos escolares.

De lo expuesto, se desprende que requerimos de un trabajo colaborativo en donde participen docentes, alumnos, padres de familia y sociedad, en donde el nivel de consciencia sea mayor, además fomentar la lectura como un proceso de adquisición de conocimiento que nos permitirán mirar las cosas de distinto nivel y mejorar con ello la parte académica de los estudiantes, en donde no exista rezago ni deserción escolar y así tener estudiantes más capacitados para responder a las exigencias propuestas por la propia sociedad.

CONCLUSIÓN

Después de aplicar las estrategias de comprensión lectora y círculos de lectura en alumnos de bachillerato de primer grado, se contempla un gran avance en sus niveles de comprensión lectora y desarrollo de habilidades de comunicación. Además de generar en cada uno de ellos un alto nivel de seguridad, ya que su participación es constante en cada clase, además de la motivación de participación en los concursos de comprensión lectora, oratoria y declamación. Se observa que dentro de la participación se involucran hombres y mujeres sin importar su tipo y nivel de cultura, ni diferencias de géneros. La motivación de los alumnos de bachillerato se incrementa a medida que pasa de grado ya que existe una alta participación en diferentes concursos en alumnos de tercer grado.

Es por ello la importancia de que los docentes trabajen de manera colaborativa con padres de familia y alumnos, buscando la motivación y la participación en cada uno de ellos, para lograr altos niveles de comprensión lectora.

Referencias

Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917. Última reforma publicada DOF 28-05-2021.

Moshen, (2005). *Innovación Educativa. Decisión y Búsqueda permanente*. Ed. Bonum. Buenos Aires.

Solé (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.